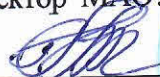


Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
протокол
№ 5 от 28.03.2023 г

Директор МАОУ «Троицкая СОШ»



И.Г. Кочеткова



**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2022 ГОД**

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Троицкая средняя общеобразовательная школа»
с. Троицкое Тюльганского района Оренбургской области
(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

Оглавление

1. Общие сведения об общеобразовательной организации.

I. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности
2. Оценка структуры и системы управления общеобразовательной организации
3. Оценка содержания и качество подготовки обучающихся.
4. Оценка организации учебного процесса.
5. Оценка востребованности выпускников
6. Оценка кадрового обеспечения
7. Оценка учебно-методического библиотечно-информационного обеспечения
8. Оценка материально-технической базы
9. Оценка внутренней системы оценки качества образования

II. Анализ показателей деятельности образовательной организации:

1. Общие сведения об общеобразовательной организации

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Троицкая средняя общеобразовательная школа» с. Троицкое Тюльганского района Оренбургской области
Директор общеобразовательной организации	Кочеткова Ирина Георгиевна
Юридический адрес	462006, Оренбургская область, Тюльганский район, с. Троицкое, ул. Ленинская, д. 3
Телефон	8(35332) 2-45-29
Адрес электронной почты	troinfocab@mail.ru
Адрес сайта	http://www.repjevka-school.narod.ru/
Учредитель	Муниципальное образование Тюльганский район в лице главы администрации района
Лицензия на образовательную деятельность	Серия 56Л01 № 0005273, регистрационный № 3224, выдана 12 декабря 2017 года, бессрочная, на право ведения образовательной деятельности по программам: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, <u>дополнительное образование детей и взрослых.</u>
Свидетельство о государственной регистрации	Серия 56А01 № 0003841. Срок действия до 09 июня 2024 года.
Устав ОО	Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Троицкая средняя общеобразовательная школа» с. Троицкое Тюльганского района Оренбургской области (Распоряжение главы администрации Тюльганского района Оренбургской области № 152-р от 24.11.2015 г.)

Программа развития	Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Троицкая средняя общеобразовательная школа» с. Троицкое Тюльганского района Оренбургской области на 2018-2023 г.г.
Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО	<p>Правила внутреннего распорядка обучающихся</p> <p>Правила внутреннего трудового распорядка</p> <p>Коллективный договор</p> <p>Правила приёма обучающихся</p> <p>Режим занятий обучающихся</p> <p>Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p> <p>Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся</p> <p>Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.</p>

І. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 5-8-х классов по новым образовательным стандартам, Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию).

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- встречи с сотрудниками МВД.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;

- туристско-краеведческое.

2. Структура и система управления общеобразовательной организации

Административные обязанности в МАОУ «Троицкая СОШ» распределены согласно Уставу, штатному расписанию. Управление образовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Сведения об администрации школы:

Директор школы **Кочеткова Ирина Георгиевна**, образование высшее педагогическое, менеджмент образования, стаж работы 26 лет.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Полупанова Елена Васильевна, образование высшее педагогическое, стаж работы 28 лет, с 01.09.2022 **Тимакина Ольга Игоревна**, образование высшее.

Заместитель директора по воспитательной работе Тимакина Валентина Евгеньевна, образование высшее педагогическое, стаж работы 41 год, с 01.09.2022 г **Лисичкина Дарья Андреевна**, получает высшее педагогическое образование.

Основными формами самоуправления являются: общее собрание трудового коллектива, Совет школы, педагогический совет, совет обучающихся.

Анализ организационно-педагогической деятельности администрации школы показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, определены сроки педагогических и методических советов, совещаний администрации при директоре, оперативных совещаний, совещаний профсоюзного комитета, заседаний методических объединений, родительского комитета, родительских собраний. Все заседания протоколируются.

Все локальные акты являются приложениями к Уставу школы, приведены в соответствие с нормативными федеральными и региональными правовыми документами.

Структура управления, позволяет использовать в управлении школой весь потенциал административного и общественного управления и добиваться в своей деятельности заранее спрогнозированного результата, определённого в целях деятельности школы. Получить на выходе из школы (по каждой параллели) выпускника, освоившего требования государственного стандарта, компетентного, успешного, сохранившего психическое, физическое и нравственное здоровье, способного сделать осознанный выбор дальнейшей образовательной траектории. При этом результат деятельности школы определён в моделях выпускников соответствующих уровней образования.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);
- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО); -Основная образовательная программа среднего общего образования; -Адаптивная образовательная программа для детей с ОВЗ.
- Адаптивная основная образовательная программа начального образования для обучающихся с ОВЗ.

Обучение по всем программам осуществляется на русском языке.

Сведения о реализуемых образовательных программах 2021-2022 учебный год

№	Уровень реализуемых образовательных программ	Направленность	Сроки освоения/классы	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
1	Начального общего образования	Общеобразовательная	Четыре года 1-4 классы	4	41
2	Основного общего образования	Общеобразовательная	Пять лет 5-9 классы	5	68

3	Среднего общего образования	Общеобразовательная	Два года 10-11 классы	2	9
4.	Начального общего образования Основного общего образования	Адаптированная общеобразовательная программа	Четыре года 1-4 классы Пять лет 5-9 классы	2	4

Сведения о программном обеспечении по предметам 2021-2022 учебный год

№ п/п	Программы
1	Программы учебно-методического комплекта «Школа России» (1-4 класс класс)
2	Программа «Английский язык: 2-4 классы» (Вербицкая Л.А.
3	Программа «Музыка. Начальные классы.» (Критская Е.Д., Сергеева Г.П. и др под научным руководством Кабалевского Д.Б.)
4	Программа “Русский язык”. 5-9 кл. (Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. и др.).
5	Программа “Русский язык”. 10-11 кл. (Гольцова Н.Г.).
6	Программа “Литература”.5-11 кл. (Под ред. Коровиной В.Я.). “.
7	Программа “Английский язык». для 5-11 кл. (Кузовлев В.П.)
8	Программа “Математика”. 5-11 кл.для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. (сост. Кузнецова Г.М., Миндюк Н.Г.). Программа “Математика”. 5-11 кл. для общеобразовательных учреждений. (ИОСО РАО).
12	Программа курса “История древнего мира” 5кл. (Ф.А. Михайловский),
13	Программа курса “История средних веков: Европа и остальной мир” 6 кл. (А.М. Бойцов, Н.Г. Петрова).
14	Программа курсов “Новая история. Конец XV - начало XX века”. 7 кл.
15	Программа курса «Новая история»8кл.Н.В.Загладин.
16	Программа курса “История России с древнейших времен до конца XVIII века” 6-7 кл. (Е.В. Пчелов).
17	Программа курса “История России. XIX век” 8кл. (А.Н. Боханов, Д.А. Фадеева).
18	Программа курса “История Отечества XX век” 9кл. (С.И. Козленко, Н.В. Загладин, Х.Т. Загладина) “
19	Программа курса “История России с древнейших времен до конца XIX века”.
20	Программа курса “Новейшая история” 9кл. (Загладин Н.В.)
21	Программа курса “Всемирная история России и мира сдревнейших времен до конца XIXв.”10 кл. (Загладин
22	Программа «Обществознание». 8-10 кл. (Кравченко А.И.)
23	Программа “Всеобщая история XXв.»
24	Программа «Обществознание». 5-11 кл. (Кравченко А.И.).
25	Программа по географии (под ред. И.В. Душиной).
26	Программа “Экономическая и социальная география мира”. 10-11 кл. (В.П. Максаковский).
27	Программа по географии Оренбургской области. (Под ред. А.А. Чибилева).
28	Программа “Физика”. 7-9 кл. (Е.М. Гутник, А.В. Перышкин).
29	Программа “Физика”. 10-11 кл. (Пурышева Н.С.).
30	Программы. Информатика. 1-11 кл. Программы для общеобразовательных учреждений. Информатика. 2-11 кл.
31	Программа для общеобразовательных учреждений. «Химия» 8-11 кл. (Г.Е.Рудзитис, И.И.Новошинский)
32	Программа. Биология. 5-11 кл. (Н.И. Сонин, В.Б. Захаров, А.А. Плешаков, В.И. Сивоглазов).
33	Программа “Общая биология”. 10-11кл. (Захаров В.Б.).
34	Программа «Музыка» для общеобразовательных учреждений. 1-4 кл. Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева)
35	Программа «Музыка» для общеобразовательных учреждений. 5-8 кл. Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева)
36	Программа «Изобразительное искусство и художественный труд»(под рук. Б.М.Неменского).
37	Комплексная программа физического воспитания учащихся. 1-11 кл. В.И.Лях и др.
38	Программа «Технология» 5-8кл.(под руководством Симоненко В.Д.)
39	Примерная программа “Основы безопасности жизнедеятельности”. 5-11 кл. (А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников).

№	Программа	Автор программы	Направление программы	Клас
1	Моё Оренбуржье	Спасибушкин В.В.	Общеинтеллектуальное	1-4
2	Компьютерная грамотность	Манасыпава А.С.	Общеинтеллектуальное	1-4
3	Учусь создавать проекты	Сизова Р.И., Селимова Р.Ф.	Проектно-исследовательское	1-4
4	Вольная борьба	Подливаев Б.А., Грузных Г.М.	Спортивно-оздоровительное	1-4
5	Здоровое питание	М.М.Безруких, А.Г.Макеева, Т.А.Филиппова	Общекультурное	3-4
6	Умелые ручки	Автор программы: Хуснутдинова Р.Р.	Общекультурное	1-4

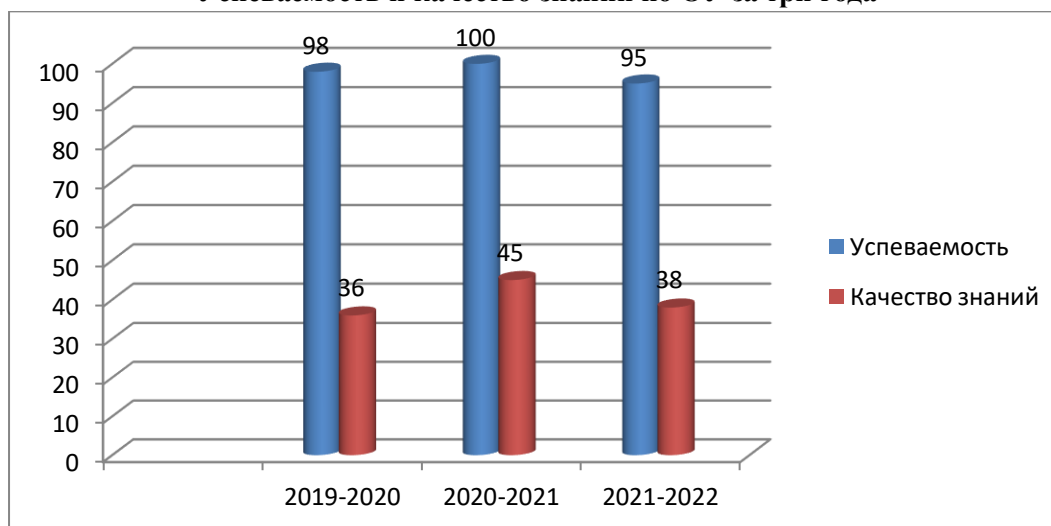
Основные направления внеурочной деятельности 5-6 классы ФГОС НОО

№	Программа	Автор программы	Направление программы	Класс
1.	Юный патриот	Программа составлена на основе программы городского объединения «Подросток» (г.Оренбург)	Спортивно-оздоровительное	5-11
2.	Светофорик	Золоткова Г. В.	Спортивно-оздоровительное	5-7
3.	Глобус	Алёшина В.А.	Спортивно-оздоровительное	5-7
4.	Вольная борьба	Подливаев Б.А., Грузных Г.М.	Спортивно-оздоровительное	5-7
5.	Занимательная информатика	Ульянова Н.В. Борзова Ю.А	Общеинтеллектуальное	5-7
6.	Умелые ручки	Хуснутдинова Р.Р.	Общекультурное	5-7

Всего на конец 2021-2022 учебного года аттестовано 100 человек, четверо из них - по адаптированной образовательной программе для детей с легкой умственной отсталостью, двое – по адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития.

Общая успеваемость по ОУ составила 95%; качество знаний по ОУ – 38%. Представленное графическое изображение результатов обучения школьников МАОУ «Троицкая СОШ» за три года свидетельствует о снижении успеваемости и качества обучения.

Успеваемость и качество знаний по ОУ за три года

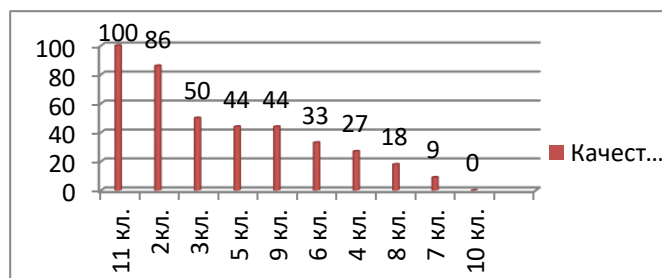


В начальной школе успеваемость составила 100%; качество знаний составило 47%, что указывает на низкий показатель качества знаний.

В основной школе успеваемость составила 92%, ИК – 31%, по сравнению с прошлогодними показателями наблюдается снижение успеваемости на 4 процента и повышение качества на 6 процентов.

В старшей школе успеваемость составила 100%, ИК - 43%, по сравнению с прошлым учебным годом качество обученности снизилось на 43%, что свидетельствует о низкой мотивации старшеклассников (10 класс).

**Рейтинг качества знаний за 2021-2022 учебный год по классам
можно представить следующим образом:**



Низкое качество знаний, как и на протяжении всего учебного года, у обучающихся 4,5,6,7, 8,9,10 классов. Самое высокое качество знаний на конец 2021-2022 учебного года у обучающихся 11 классов (100%). За последние семь лет в школе нет медалистов.

В целом по ОУ низкое качество обучения, что свидетельствует о низкой мотивированности обучающихся в целом, в том числе обучающихся начальной и средней школы.

В течение 2021-2022 учебного года школа работала в режиме пятидневной недели. В 1 классе использовался в соответствии с нормами СанПиНа «ступенчатый» режим обучения:

в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый;

в ноябре-декабре – 4 урока в день по 35 минут каждый и один день в неделю – 5 уроков за счёт урока физической культуры;

в январе-мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый и один урок в неделю – 5 уроков за счёт физической культуры.

В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся.

Обучение в 1 классе осуществлялось без домашних заданий и балльного оценивания. В середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Режим работы по пятидневной учебной неделе определяется образовательной организацией в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10.

Учебный план школы на учебный год был составлен на основании нового регионального базисного учебного плана (Приказ МО ОО от 15.07.2021 № 01-21/1170).

При составлении школьного учебного плана соблюдался уровень допустимой недельной нагрузки на учащихся каждого класса, соблюдалась преемственность между возрастными ступенями обучения.

Выбор предметов регионального компонента основан на целостно-целевой модели преемственности содержания образования с учетом специфики социально-экономического развития Оренбургской области, потребности в выполнении социального заказа и обеспечивался наличием в МАОУ «Троицкая средняя общеобразовательная школа» квалифицированного кадрового и программно-методического потенциала.

Часы **школьного компонента** распределены следующим образом:

Часы части, формируемой **участниками** образовательного процесса распределены следующим образом:

Часы учебного плана из части, формируемой участниками образовательного процесса, использованы для введения на уровень начального общего образования новой предметной области **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»** - по 0,5 часа, в целях расширения представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа и формирования осознания национального своеобразия русского языка.

На основании «Методических рекомендаций по организации учебного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу ОБЖ за счет времени вариативной части базисного учебного плана» (письмо от 27.04.2007 № 03-898), с целью более основательного и последовательного изучения вопросов, связанных с обеспечением безопасности личности, общества и государства в повседневных условиях, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в вариативной части учебного плана за счёт часов школьного компонента выделено по 1 часу в 5-7 классах на предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности»**.

Предметная область **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** в 5 классе представлена курсом «Основы религиозных культур народов России» - 1 час в неделю.

С целью обеспечения углубленного изучения отдельных предметов на ступени основного общего образования в 7 классе введен 1 час биологии.

Отдельными предметами **«Родной язык»** и **«Родная литература»** в 8 классе основной школы представлена предметная область «Родной язык и родная литература» - по 0,5 часа, в целях расширения представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа и формирования осознания национального своеобразия русского языка.

С учетом специфики социально-экономического развития области, многонационального состава населения и потребности в выполнении социального заказа в части, формируемой участниками образовательного процесса, заложено изучение предмета: география Оренбургской области в 8-9 класса – по 1 часу.

С целью реализации программы по технологии в центре «Точка роста» введен 1 час технологии в 9 классе.

Учебный план универсального профиля на старшей ступени обучения состоит из двух частей: предметных областей, состоящих из основных компонентов содержания образования, части, формируемой участниками образовательных отношений, и дополнительных учебных предметов учебных курсов по выбору обучающихся.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

Формирование учебного плана осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

«Русский язык и литература» (русский язык, литература) - русский язык-1ч. в неделю, литература - 3ч.

«Иностранный язык» (иностранный язык (английский)) -3ч.в неделю.

«Математика и информатика» (математика) -6 ч.в неделю

«Общественные науки» (история) -2ч.в неделю.

«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»

(физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности) - физическая культура- 3ч.в неделю, основы безопасности жизнедеятельности- 2 часа в неделю (1 час – из регионального компонента)

Часть, **формируемая участниками образовательных отношений**, представлена учебными предметами по выбору из обязательных учебных областей:

«Русский язык и литература»: русский язык 1 час в неделю;

«Математика и информатика»: информатика 1 час в неделю;

«Естественные науки»: физика, химия, биология по 2 часа в неделю по каждому предмету;

«Общественные науки»: обществознание - 2 часа в неделю, география - 1 час в неделю.

В рамках дополнительных учебных предметов представлены учебные курсы по выбору обучающихся:

-учебный курс по физике в 11 классе -1час в неделю

-учебный курс по биологии в 10 классе – 1 час в неделю

Как особая форма организации деятельности обучающихся в федеральном стандарте рассматривается индивидуальный проект. Результаты выполнения такого проекта отражают сформированность навыков коммуникативной, проектной деятельности, критического мышления.

В целях создания условия для значительной дифференциации содержания обучения старшекласников, установления равного доступа к полноценному образованию разным группам обучающихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями; расширения возможности углубленного изучения отдельных учебных предметов; качественной подготовки к сдаче ЕГЭ; обеспечения преемственности между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективной подготовки выпускников школы к поступлению в вузы и освоению программ высшего профессионального образования в МАОУ «Троицкая средняя общеобразовательная школа» организовано дистанционное обучение. При организации дистанционного обучения применяются следующие формы: личные страницы учителей и учеников, электронная почта, сайт школы.

Содержательное наполнение вариативной части УП (школьного компонента) формировалось исходя из запросов современного общества, потребностей учащихся школы и рекомендаций базисного учебного плана с целью развития содержания базовых курсов и удовлетворения познавательных интересов учащихся по отдельным направлениям.

Таким образом, учебный план МАОУ «Троицкая средняя общеобразовательная школа» на 2021 -2022 учебный год предназначался для выполнения образовательного государственного стандарта по базовым и профильным дисциплинам, для расширения содержания изучения предметов, ориентации учащихся на самостоятельную исследовательскую деятельность, обеспечения условия для самоопределения учащихся и готовности их к поступлению в высшие учебные заведения.

Программы всех образовательных предметов учебного плана на 2021 -2022 учебный год выполнен в полном объеме. Таким образом, организация образовательного процесса в МАОУ «Троицкая СОШ» соответствует требованиям и нормам законодательства.

Работа с одаренными детьми

В 2021-2022 учебном году в МАОУ «Троицкая СОШ» была организована система работы с одаренными детьми, которая выстраивалась на основе следующих приоритетных принципов педагогической деятельности:

1. Принцип социальной обусловленности и непрерывного обновления целей
2. Принцип единства, преемственности целей, содержания и методов воспитания и обучения, обеспечивающий единое образовательное пространство, целостность образовательной системы для разных детей.
3. Принцип индивидуально-личностной ориентации как ведущего приоритета образовательной системы
4. Принцип вариативности и свободы выбора путей, способов и форм осуществления стратегических образовательных идей.
5. Принцип единства деятельностного, оптимизационного и творческого подходов к содержанию и организации процесса педагогической, психологической и социальной поддержки детей с разными познавательными способностями.

По окончании предыдущего учебного года создан школьный банк данных одаренных детей в МАОУ «Троицкая СОШ».

В конкурсном движении также активно приняли участие ребята с высоким уровнем мотивации к изучению тех или иных предметных областей:

Участие обучающихся МАОУ «Троицкая СОШ» в конкурсах (2021-2022 учебный год):

- общероссийская олимпиада школьников по Основам православной культуры «Русь святая! Храни веру православную!» (школьный этап) - 13 участников;
- Марафон финансовой грамотности от проекта «Инфоурок» в рамках Всероссийской недели финансовой грамотности – 14 участников
- IV Всероссийский химический диктант, 5 участников.
- международный образовательный конкурс «Олимпис 2021 – Осенняя сессия», 14 участников;
- международный образовательный конкурс «Олимпис 2022 – Весенняя сессия», 2 участника. - муниципальный этап областного конкурса «Краеведческий калейдоскоп» - 1 призер;
- областной заочный конкурс «Краеведческий калейдоскоп» -, 2 место;
- областная дистанционная олимпиада «История моей страны», диплом 1 степени
- областная дистанционная викторина «Книжная кладовая», участник
- муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика», 2022 год.(1 место.)

Доминируют заочные и дистанционные формы проведения конкурсов. По-прежнему необходимо формировать у детей культуру публичных выступлений, умение участвовать в конкурсных мероприятиях очного вида.

Если рассмотреть работу педагогического коллектива с одаренными детьми по интеллектуальному направлению более подробно, то ситуация выглядит следующим образом. В школьном этапе ВОШ приняли участие 31 обучающийся (из них 1 победитель и 3 призера). В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 8 обучающихся по 5 предметам: география, биология, математика, литература и физика. 1 ученик стал призером по биологии (учитель Суюндикова Е.Н.)

Данные показатели свидетельствуют о недостаточной работе педагогов школы по вопросу организации подготовки обучающихся к участию в муниципальном этапе ВОШ. Низкие показатели объясняются еще и отсутствием предметных кружков на протяжении нескольких лет.

В муниципальном этапе областной олимпиады школьников 5-8 классов в текущем учебном году приняли участие 10 человек по следующим предметам: английский язык, русский язык, история, литература, ОБЖ .2 человека, 5 класс стали призерами по истории (учитель Язева Т.А.) 3 учащихся – призеры по ОБЖ (учитель Сулимов И.А.).

В муниципальном этапе олимпиады младших школьников приняли участие 4 обучающихся по русскому языку, математике, литературному чтению и окружающему миру. 1 ученик стал призером по литературному чтению (учитель Кузьмичева О.О.)

В работе с одаренными детьми по интеллектуальному направлению можно отметить следующие **положительные моменты:**

- участие в конкурсах различных уровней – межрегиональном, всероссийском, международном;
- результативное участие в муниципальном этапе ВОШ по биологии;
- результативное участие в муниципальном этапе областной олимпиады школьников по истории и ОБЖ.
- результативное участие в муниципальном этапе олимпиады младших школьников

Недостатком работы с одаренными детьми по интеллектуальному направлению можно отметить следующее:

- проектная деятельность обучающихся практически не была представлена;
- низкая результативность участия в муниципальном этапе ВОШ

4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ», письмом министерства образования Оренбургской области от 02.08.2022 № 01-23/5950 «О примерных сроках проведения школьных каникул в 2022-2023 учебном году», приказом отдела образования администрации Тюльганского района от 10.08.2022 г. № 111 «Об организованном начале 2022-2023 учебного года в общеобразовательных организациях Тюльганского района», приказом ОО от 25.08.2022 г. № 7 «Об организованном начале 2022-2023 учебного года в МАОУ «Троицкая средняя общеобразовательная школа», Уставом школы

1. Учебные занятия начаты

- с 1 сентября 2022 года;
- 4 учебных четверти для учащихся 1-9 классов;
- 2 полугодия для учащихся 10-11 классов.

2. Единые сроки каникул:

- осенние – с 29.10.2022 г. по 06.11.2022 г. (9 дней);
- зимние – с 30.12.2022 г. по 09.01.2023 г. (11 дней);
- весенние – с 25.03.2023 г. по 03.04.2023 г. (10 дней).

- для 1-х классов дополнительные каникулы с 13.02.2023 г. по 19.02.2023 г.

3. Окончание учебного года:

- в 1 классах – по истечении 33 учебных недель (при условии выполнения учебных программ);
- в 2-8, 10 классах – по истечении 34 учебных недель;
- в 9-11 классах – согласно приказу Министерства образования Оренбургской области «Об организованном окончании 2022-2023 учебного года».

4. Занятия организовать по пятидневной учебной неделе.

5. Учебные занятия организовать в одну смену

начало занятий – 9.00 ч.

6. Продолжительность уроков во 2-11 классах 45 минут.

В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения:

- в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый;
- в ноябре-декабре – 4 урока в день по 35 минут каждый;
- в январе-мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый.

В первом полугодии часть уроков проводится в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование двигательной активности обучающихся.

Обучение в 1 классе проводится без домашних заданий и балльного оценивания. В середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Режим работы по пятидневной учебной неделе определяется образовательной организацией в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21.

7. Контрольные работы проводятся на 2-4 уроках в течение учебного дня не более 1 контрольной работы в одном классе. Не планируются контрольные работы сразу после урока физической культуры.

8. Внеурочная деятельность выносится из учебного плана, расписание уроков составляется отдельно для обязательных и внеурочных занятий. Внеурочная деятельность в начальной школе организуется с 14.30 ч., в основной школе – с 16.00 ч. Начало работы спортивных кружков в 17.00 ч.

9. Расписание звонков:

1 урок: 9.00 – 9.45 перемена 10 минут

2 урок: 9.55 – 10.40 перемена 20 минут (организация горячего завтрака для 1-4 классов)

3 урок: 11.00 – 11.45 перемена 20 минут (организация горячего завтрака для 5-8 классов)

4 урок: 12.05 - 12.50 перемена 15 минут (организация горячего завтрака для 9-11 классов)

5 урок: 13.05 - 13.50 перемена 15 минут

6 урок: 14.05 - 14.50 перемена 5 минут

7 урок: 14.55 - 15.40

10. Промежуточная аттестация проводится во всех классах по всем предметам учебного плана по графику, утвержденному педагогическим советом не позднее, чем за 1 месяц до её начала. Мероприятия промежуточной аттестации организуются в период с 10 мая по 31 мая 2023 г.

5. Оценка востребованности выпускников

Класс	Год	ВУЗ	ССУЗ	10 класс
9 класс	2020		7	3
	2021		10	4
	2022		6	3
11 класс	2020	1	1	
	2021	3		
	2022	3		

6. Оценка кадрового обеспечения

Педагогический коллектив школы в 2021-2022 учебном году третий год работал над методической проблемой: «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор личностного развития и повышения качества образования». В течение года выявлялись уровень и состояние образовательного процесса, 87,5% педагогического коллектива прошли обучение на различных проблемных курсах.

Педагогический коллектив МАОУ «Троицкая СОШ» в 2021-2022 учебном году составляли 16 педагогов. Результативная деятельность многих из них отмечена наградами различных уровней:

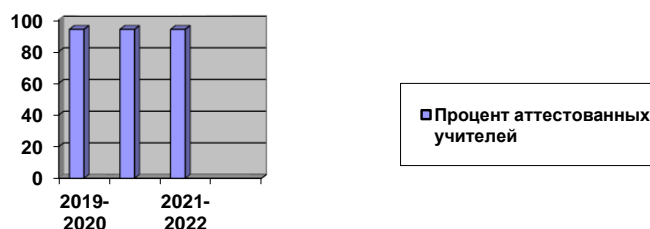
Грамота РОО	Благодарность или Грамота главы района	Грамота министерства образования Оренбургской области	Грамота министерства образования РФ	Грамота законодательного собрания	Премия Губернатора
12	10	3	1	1	1

10 человек имеют высшее педагогическое образование (62,5%), высшее непедагогическое – 1 человек (6%), среднее педагогическое – 5 человек (31%). Среди педагогов 2 мужчин (12,5%) и 14 женщин (87,5%).

Основными кадровыми проблемами школы остаются: преподавание учителями – неспециалистами предметов: технология, ОБЖ, ИЗО, география, математика, английский язык, начальные классы.

На конец 2021-2022 учебного года 4 учителя имеют высшую квалификационную категорию (25%), 8 учителей имеют первую квалификационную категорию (50%), 3 учителя имеют соответствие занимаемой должности (19%), всего аттестовано 94% педагогического коллектива; без категории – 1 человек (6%).

1. Повышение квалификации



Наблюдается достаточно стабильный процент аттестованных учителей за последние три года: 94%.

Педагоги школы постоянно занимаются самообразованием. В 2021-2022 учебном году курсовую подготовку прошли 14 педагогов школы (87,5%).

За последние три года курсы повышения квалификации прошли 16 человек (100%).

Посещение администрацией школы уроков педагогов осуществлялось по плану внутришкольного контроля посещения (процент запланированного посещения выполнен не в полном объеме).

. Посещенные уроки дали возможность следующие выводы:

- в целом все учителя знают и понимают суть требований к современному уроку;
- большая часть педагогов ОУ уверенно владеют ИКТ и постоянно применяют их в собственной практике;
- расширился диапазон современных образовательных технологий, используемых учителями в педагогической практике.

Но вместе с тем, при проектировании и проведении урока у педагогов очевиден ряд проблем:

- некоторые учителя по-прежнему испытывают затруднения в проектировании отдельных этапов современного урока (целеполагание, создание проблемных ситуаций, рефлексия);
- не все учителя умело включают новые знания учащихся в систему имеющихся знаний, эффективно используя интерактивные формы обучения;
- очевидна недостаточная оснащенность учителей инструментарием для отслеживания метапредметных результатов;
- не все учителя могут проводить системный анализ собственного урока

Вопросы, вызывающие затруднения у педагогов, выносились на заседания методсоветов, ШМО, педсоветов. Администрацией ОУ предоставлялась педагогам возможность участия в районных методических семинарах. 31% педагогов приняли участие в текущем году в конкурсах профессионального мастерства. Данный показатель выше прошлогоднего, но по-прежнему свидетельствует о незначительной активности педагогов в данном направлении в целом. На протяжении всего учебного года учителя-предметники работали в составе школьных и районных методических объединений, тема работы которых на 2021 – 2022 учебный год вытекала из методической темы школы в целом.

7. Оценка чечно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В школе на 01.09.2022 года имеется всего литературы - 2263 экз.

Из них:

- учебники - 2020
- художественная литература - 0
- педагогическая литература - 162
- энциклопедии – 61
- нетрадиционные носители информации – 20
- газеты и журналы – 0

Ответственность за сохранность и состояние библиотечного фонда возложена на библиотекаря Рябову Татьяну Петровну.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы —44 диска;.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 10 человек в день

8.Оценка материально-техническая база

1. Характеристика зданий

Тип строения (типовое, нетиповое, приспособленное)	Общая площадь	Форма владения	Собственник	Год постройки	Год последнего кап.ремонта	Проектная мощность	Фактическая Мощность
Типовое	2722,1 кв.м	Оперативное управление	Администрация Тюльганского района	1979 г.	2011 г.	392 чел	144+30 чел.

2. Обеспеченность учебными площадями

Всего помещений	Учебные классы	Кабинеты	Лаборатории	Спортивные залы	Спортивные площадки	Бассейн	Столовая и число посадочных мест	Актовый зал	Друг
	22		2	1	1	0	1/60	1	

3. Обеспеченность учебным оборудованием

Учебный класс, кабинет	Наименование оборудования	Количество	Наличие выхода в
Кабинеты начальных классов в количестве 4 штук.	Комплекты учебной мебели, шкафы, наглядный и раздаточный материал. Кабинет 1 класса оборудован в соответствии с требованиями ФГОС		нет
Кабинеты русского языка и литературы-2 кабинета.	Комплекты учебной мебели, шкафы, наглядный и раздаточный материал		нет
Кабинет математики.	Комплекты учебной мебели, шкафы, наглядный и раздаточный материал, наборы чертёжных инструментов		нет
Кабинет информатики	Компьютеры	13	да
	ноутбук	3	
	принтеры	2	
	МФУ	1	
	проектор Модем		
	Интерактивная доска	3	
	Компьютерные столы		
Комплекты регулируемой мебели,	1		
	наглядный материал.	10	

Кабинет истории и обществознания.	Комплекты учебной мебели, шкафы, наглядный и раздаточный материал	10	нет
Кабинет географии-1.	Комплекты учебной мебели, шкафы, наглядный и раздаточный материал	10	нет
Кабинет химии и биологии-1.	Демонстрационный стол, вытяжной шкаф. Комплекты учебной мебели, шкафы, наглядный и раздаточный материал Наборы химического оборудования и реактивов.		нет
Кабинет физики.	Демонстрационный стол Комплекты учебной мебели, шкафы, наглядный и раздаточный материал Наборы для проведения физического эксперимента	1 10	

Кабинет музыки.	Магнитофон	1	
	Музыкальный центр	4	
	Видеомагнитофон	1	
	Аккордеон	1	
	Баян	1	
	Пианино	1	
	Набор детских шумовых инструментов	2	
	Набор дисков , микрофоны	1	
Спортивный зал, тренажерный зал.	Набор спортивного оборудования:	20	
	Лыжи	10	
	Мячи	1	
	Брусья	2	
	Конь	1	
	Козел	1	
	Перекладина Шведская стенка	1	
ОБЖ	Комплекты учебной мебели, шкафы, наглядный и раздаточный материал	1	
	Пневматическая винтовка	1	
	Макет автомата	1	
		1	
Комбинированные мастерские	оборудование:	1	
	сверлильный станок	1	
	фрезерный станок-слесарные верстаки,	3	
	станок токарный по дереву	2	
	станок токарно-винторезный	1	
	станок пилильно-строгальный	10	
	Верстаки	3	
Швейная мастерская: Швейные машинки, утюг	1		
Кабинет социального педагога.	Комплекты учебной мебели, шкафы, наглядный и раздаточный материал		

Обеспеченность учебного процесса техническими средствами обучения

Наименование ТСО	Количество	Год выпуска	Где установлено
Компьютеры	13		
ноутбук	3		
принтеры	2		
МФУ	1		
проектор Модем	3		
	1		

5. Степень оснащённости кабинетов учебно-наглядным оборудованием

Наименование кабинета	Количество всего	Состояние		
		Оптимальное	Допустимое (80% - 50%)	Недопустимое (50% и менее)
Кабинет начальной школы	4	90		
Кабинет русского языка и литературы	2	82		
Кабинет физики	1	95		
Кабинет химии и биологии	1	95		
Кабинет математики	1	85		
Кабинет информатики и информационных технологий	1	97		
Кабинет истории и обществознания	1	85		
Кабинет географии	1	90		
Кабинет музыки	1	83		
Кабинет технологии (комбинированные мастерские)	1	87		
Кабинет ОБЖ	1	85		
Кабинет домоводства	1	85		

9. Оценка внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов
- качество реализации образовательного процесса
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития.

Объекты мониторинга качества образовательных результатов	предметные результаты обучения; метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик); личностные результаты (включая показатели социализации учащихся); здоровье учащихся (динамика); достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.
Объекты мониторинга качества реализации образовательного процесса	основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся); дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей); реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС); качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися; качество внеурочной деятельности (включая классное руководство); удовлетворённость обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе
Объекты мониторинга качества условий	кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов); качество коррекционной работы; качество методического сопровождения образовательного процесса; информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение); качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»; качество реализации системы воспитательной работы; санитарно - гигиенические и эстетические условия; медицинское сопровождение и питание; психологический климат в школе; материально-техническое обеспечение; использование социальной сферы микрорайона и города; общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования; документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются: -анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации; -анализ творческих достижений учащихся;
-анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
-анализ аттестации педагогических и руководящих кадров; -результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в 2021-2022

Результаты внутренней системы оценки качества образования рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

Внутришкольный контроль спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учётом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2018/2019 учебном году явились: проверка исполнения нормативно - правовых актов, регламентирующих деятельность школы; систематический контроль результатов преподавания учебных дисциплин, соблюдения учителями научно - обоснованных требований к реализации содержания образования; поэтапный контроль процессов усвоения учащимися знаний, овладения умениями и навыками, оказание помощи учителям в организации учебно - воспитательной работы; контроль введения ФГОС, изучение опыта работы педагогов.

Уроки посещались по различным направлениям: организация учебного процесса, подготовка к педагогическому совету, введение ФГОС, молодые и вновь прибывшие учителя, в рамках подготовки к региональным экзаменам, ЕГЭ и ГИА.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочёты: отбор содержания, форм и методов обучения рассчитаны на среднего ученика; мало заданий дифференцированного, разноуровневого характера; не всегда даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей учащихся; недостаточно внимания уделяется формированию метапредметных умений и навыков; учителя не в полном объеме используют наглядные средства обучения.

Причины этих трудностей: учителя-предметники не могут полностью избавиться от объяснительно - иллюстративного типа обучения; нет целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей учащегося.

В связи с этим учителям-предметникам необходимо внедрять разноуровневое содержание образования; обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних; шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объёма самостоятельной работы школьников.

II. Анализ показателей деятельности образовательной организации.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

МАОУ «Троицкая СОШ» 2021-2022 уч.год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	109
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	42
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	60
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	7
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	42/38%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	80
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	48,6
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0%

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	87/80%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	41/38 %
1.19.1	Регионального уровня	51/2%
1.19.2	Федерального уровня	20/49 %
1.19.3	Международного уровня	16/40 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	10/8,5 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13/81 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11/69 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/23 %

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	13/81%
1.29.1	Высшая	4/25 %
1.29.2	Первая	7/44 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2/15 %
1.30.2	Свыше 30 лет	4/ 25 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/18 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/25 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/99%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 на 10 учащегося
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении	нет

	библиотеки	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	108/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3 кв.м