**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа с.\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ района \_\_\_\_\_\_\_\_\_ области**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СОШ с.\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ф.И.О.

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

5 КЛАСС

на 20\_\_\_-20\_\_\_ учебный год

Автор- составитель:

Ф.И.О,

учитель английского языка

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2010

**I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования и составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Сборник нормативных документов. Иностранный язык/ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2009.
2. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык.// Сборник нормативных документов. Иностранный язык/ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2009.- С.92-112.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учеб­ных часов по темам, выдерживая инвари­антную (обязательную) часть учебного курса, и предлагает собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности изучения этого матери­ала, а также путей формирования системы знаний, умений и навыков, что соответствует вариативной составляющей содержа­ния образования.

Данная рабочая программа включает в себя обязательный минимум содержания примерных основных общеобразовательных программ основного общего образования по иностранным языкам и предоставляет учащимся возможность освоить учебный материал курса на базовом уровне, что соответствует 102 часам в год (3 часа в неделю).

Основной целью обучения английскому языку на ступени основного общего образования является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 5 класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Данная рабочая программа разработана с целью заложить прочную основу для среднего и старшего этапов обучения английскому языку путём формирования у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступным учащимся и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры англоговорящих стран; а также развитие специальных учебных умений: нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

В силу специфики обучения предмету «Иностранный язык» большинство уроков иностранного языка носят комбинированный характер, т.е. идет одновременное развитие у учащихся умений основных видов речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо), поэтому тип урока не указан.

Согласно требованиям федерального компонента государственного стандарта, предметное содержание речи для 5 класса включает в себя такие темы, как:

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка/аттракционов). Покупки. Переписка.

2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение и их проведение в различное время года.

3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда

проживания школьников.

4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КУЛЬТУРЕ В 5-М КЛАССЕ**

**цель:** обучение иноязычной культуре (та часть духовного богатства (культуры), которую способен дать человеку процесс коммуникативного обучения иноязычному общению в развивающем, познавательном, воспитательном и учебном аспектах.

Иноязычная культура (ИК) как цель обучения включает в себя:

1. Развитие лингвистических способностей, психических процессов и свойств личности ученика (***развивающий аспект***);

2. Познание культуры англоговорящих стран и корреспондирующих элементов родной культуры (***познавательный аспект***);

3. Воспитание личности ученика через усвоение общечеловеческих ценностей (***воспитательный аспект***);

4. Овладение английским языком как средством общения и осознание системы английского языка (***учебный аспект***).

|  |  |
| --- | --- |
| *Иноязычная культура как цель обучения* | |
| *Аспекты* | *Компоненты* |
| Развивающий | Обучение ИК как средство:  1. развития лингвистических (языковых) способностей (фонематический и интонационный слух, имитация, догадка, способность к выявлению языковых закономерностей, способность к вероятному прогнозированию, установлению смысловых связей и т.д.);  2.развития психических функций, связанных с речевой деятельностью (мышление, память, внимание, восприятие, воображение);  3.развитие мотивации к дальнейшему овладению ИК;  4.развития учебных умений и формирования у учащихся рациональных приёмов овладения ИК, а также привития навыков самостоятельной работы по дальнейшему овладению ИК. |
| Познавательный (социокультурный) | Обучение ИК как средство:  1. приобретения знаний о культуре страны изучаемого языка: литературе, музыке, живописи, театре, истории и т.д.;  2.постижение менталитета других народов;  3.более глубокого понимания родной культуры;  4.удовлетворение личных познавательных интересов (от профессиональных до хобби). |
| Воспитательный | Обучение ИК как средство:  1. воспитание толерантности и уважения к другой культуре;  2.приобщения к общечеловеческим ценностям;  3.воспитания ответственности перед обществом;  4воспитание личностных качеств (трудолюбие, активность, умение работать в сотрудничестве с другими, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность и др.). |
| Учебный | Обучение ИК как средство:  1. развития умения общаться, используя различные виды речевой деятельности для ;удовлетворения потребностей, а также ускорения научно-технического прогресса и экономического развития общества, пропаганды отечественной культуры;  2.приобретения знаний о строе языка, его системе, особенностях, сходстве и различии с родным языком. |

Все четыре аспекта ИК как цели равноправны по значимости и имеют практическую ценность. Все компоненты цели взаимосвязаны, и овладение одним из них влияет на овладение остальными.

Ведущими в 5 классе являются развивающий и познавательный аспекты ИК, так как только развив необходимые способности учащихся, можно заложить основу, которая поможет ребёнку успешно овладеть иностранным языком.

**развивающий аспект**

Цели: 1. К концу первого года обучения у учащихся должны сформироваться устойчивый интерес и мотивация к дальнейшему изучению предмета «иностранный язык».

2. У учащихся должна появиться уверенность в том, что они способны изучить иностранный язык (и не один).

Формирование положительной мотивации достигается:

- за счёт отбора материала, соответствующего возрастным интересам учащихся (познавательная мотивация);

- благодаря интересной методике работы на уроке, когда ученик выполняет задание не по обязанности, а по чисто человеческой заинтересованности в общении с учителем или сверстниками (коммуникативная мотивация);

- благодаря чувству удовлетворения, которое испытывают учащиеся от того, что они способны самостоятельно справиться с заданием учителя (мотивация успеха);

- при учёте и развитии индивидуальных особенностей учащихся;

Содержание учебника ориентировано на «зону ближайшего развития» учащихся. Учебный процесс в учебнике строится как процесс решения постоянно усложняющихся речемыслительных задач, требующий от учащихся интеллектуальных усилий. Развитие речемыслительных процессов противопоставлено заучиванию.

Развивающее обучение достигается за счёт личностной вовлечённости школьников в учебную деятельность (рубрики “In Your Culture”, “All about Me”).

**Познавательный аспект**

Знакомство с культурой страны изучаемого языка происходит путем сравнения и постоянной оценки имевшихся ранее знаний и понятий с вновь полученными, со знаниями о своей стране, о себе самих. Иными словами, имеет место своеобразный диалог культур. Сравнивая зарубежного сверстника и самих себя, чужую страну и свою, учащиеся выделяют общее и специфичное, что способствует объединению, сближению, развитию понимания и доброго отношения к стране, ее людям, традициям. Сравнение также требует от учащихся проявления собственного мнения, собственной активной жизненной позиции по любому вопросу, что, в свою очередь, стимулирует и мотивирует стремление постоянно увеличивать и углублять объем знаний и о собственной стране, и о других странах. Таким образом, познавательный аспект способствует созданию мотивации. Главное в процессе познания — не только накопление сведений о стране, но и познание людей, своих сверстников, их образа мыслей, поведения, отношения к общечеловеческим ценностям. Дополнительные сведения о культуре англоязычных стран ученик могут получить из лингвострановедческого справочника, помещённого в конце учебника.

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ**

Согласно концепции коммуникативного обучения ИК воспитание пронизывает весь процесс обучения. Материал УМК ориентирован на усвоение общечеловеческих ценностей: отношение к родителям, взрослым, учителям, сверстникам животным, природе и т.д.

Сравнивая своё собственное отношение к общечеловеческим ценностям с отношением к ним британских сверстников, дети учатся понимать друг друга, делать вывод, что другой не значит плохой. Каждый урок цикла воспитывает понимание другой культуры и уважение к ней.

**Учебный аспект**

Хотя учебный аспект и не является ведущим на первом году обучения, тем не менее по каждому из видов речевой деятельности намечены определённые задачи по формированию речевых умений (чтение, аудирование, говорение, письменная речь).

**Чтение.** В 5-м классе чтение выступает сначала как цель, а затем как средство обучения ИК.  В УМК-5 ставится задача научить учащихся читать вслух и про себя несложные тексты со скоростью 30 – 40 слов в минуту. В плане формирования перцептивных навыков учащиеся должны уметь прочитать любое слово по транскрипции и овладеть основными правилами чтения букв и буквосочетаний. Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, предусмотренное в 5 классе, включающих факты, которые отражают особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

* определять тему, содержание текста по заголовку;
* выделять основную мысль;
* выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

**Объем текста для чтения – 400 - 500 слов.**

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5 классе.

Формируются и отрабатываются умения:

* полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
* выражать своё мнение по прочитанному.

**Объем текста - до 250 слов.**

Чтение с выборочным понимание нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких тексов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Аудирование.** Задачи обучения аудированию в 5 классе совпадают с задачами обучения чтению, так как аудирование, как и чтение, является рецептивным видом речевой деятельности. Исключение составляет большое количество упражнений на развитие фонематического слуха в период овладения произносительными навыками (цикл I). Количество лексических единиц, включаемых в аудирование, составляет примерно **650.** Обучение аудированию занимает существенное место в процессе обучения ИК в 5-м классе. Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность.

***Время звучания текста для аудирования – до 2 минут.***

**Ко**нтроль уровня сформированности умения аудировать осуществляется после каждого цикла с помощью текстов для аудирования, записанных на аудиоплёнку, а также представленных в учебнике в разделе Scripts.

**Говорение.** Система обучения, заложенная в УМК-5, не предполагает продуктивного овладения всем речевым материалом. Из чтения в говорение переходит лишь часть материала. Достаточным можно считать овладение 300-500 лексическими единицами. Главной задачей, однако, является репродуктивное использование содержащегося в УМК материала. Цель можно считать достигнутой, если учащиеся способны выбрать из текстов и упражнений материал, необходимый для выражения собственных мыслей и чувств, и либо использовать его в готовом виде, либо скомбинировать необходимым образом на уровне фраз и сверхфразовых единств.

Материалы первого года обучения включают большинство основных грамматических явлений английского языка, однако, задачей этого года является овладение ими лишь в рецепции и частично на уровне репродукции, в высказываниях по аналогии.

В 5-м классе осуществляется развитие таких речевых умений как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями.

Речевые умения при ведении ***диалогов этикетного характера****:*

* начать, поддержать и закончить разговор;
* поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
* выразить благодарность;
* вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

***Объем этикетных диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.***

Речевые умения при ведении **диалога-расспроса***:*

* запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

## Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-побуждения *к*** действию*:*

* обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
* дать совет и принять/не принять его;
* пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие.

***Объем данных диалогов – до 2 реплик со стороны каждого учащегося.***

      Речевые умения при ведении **диалога***-***обмена мнениями***:*

* выражать точку зрения;
* выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнёра;
* выражать сомнение;
* выражать чувства, эмоции (радость/огорчение).

***Объем диалогов – до 2 реплик со стороны каждого учащегося.***

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

***Монологическая речь.*** Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

* кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и

оценочные суждения;

* передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
* делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

***Объем монологического высказывания – до 8 - 10 фраз.***

      При обучении говорению одной из важнейших задач первого года обучения считается выработка аутентичного произношения: произношение звуков английского языка, фразовое и логическое ударение, правильное синтагматическое членение фраз, основные интонационные модели.

**Письменная речь.** Письмо рассматривается как цель и как средство обучения. Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

* делать выписки из текста;
* писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объёмом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
* заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
* писать личное письмо с опорой на образец(расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма 50-60 слов,

включая адрес.

**Социокультурные знания и умения**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

* фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
* оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
* иноязычными сказками и легендами, рассказами;
* государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка;
* традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
* словами английского языка, вошедшими во многие языки мира ( в том числе и в русский), и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается также овладение умениями:

* писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников на английском языке;
* правильно оформлять адрес на английском языке;
* списывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сёл/деревень, в которых живут школьники.

**Языковые знания и навыки**

***Графика и орфография***

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Формирование и дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. 600 лексических единиц включают наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксации:

* глаголы с префиксами re- (rewrite);
* существительные с суффиксами –ness (kindness),-ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
* прилагательные с суффиксами -y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring), -ous (famous), префиксом un- (unusual);
* наречия с суффиксом –ly (quikly);
* числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth);

2) словосложения: существительное +существительное (football);

3) конверсии: (образование существительных от неопределённой формы глагола – to change – change).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

## Грамматическая сторона речи

Овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространённых и распространённых простых предложений, в том числе:

- с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

- предложения с начальным It и с начальным There + to be (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park.);

- сложносочинённых предложений с сочинительными союзами and, but, or;

- сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so;

- условных предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous);

- побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don’t worry!) форме.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something;

Stop talking. Конструкций It takes me…to do something; to look/feel/be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow), существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery); степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимений в именительном (my), и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределённых местоимений (some, any); наречий, оканчивающихся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественный числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

**Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса по английскому языку**

***В результате изучения английского языка в 5 классе ученик должен* знать/понимать**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**уметь**

***говорение***

* начинать, вести/поддерживать изаканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника иотвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

***аудирование***

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

***чтение***

* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересую­щей информации;

***письменная речь***

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: рас­спрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

* создания целостной картины полиязычного, поликультурного ми­ра, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного

языка в этом мире;

* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязыч­ные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего на­рода, осознания себя гражданином своей страны и мира.

Требования к уровню усвоения иностранного языка.

Оценка 5 ставится за вид речевой деятельности говорение в том случае, если:

* Объем высказывания не менее 5 фраз, отвечающих поставленной коммуникативной задаче, не имеют грамматических ошибок. Темп речи соответствует экспрессивной устной речи учащегося на его родном языке.
* Высказывание логично, имеет смысловую завершенность, а также выражение собственного мнения.

Оценка 4 ставится в том случае, если:

* Объем высказывания не менее 5 фраз, фразы отвечают поставленной коммуникативной, но имеющих грамматические ошибки, хотя акт коммуникации не нарушен.
* Присутствуют логичность высказывания и аргументирование своей точки зрения.

Оценка 3 ставится, если:

* Объем высказывания соответствует этапу обучения, их лингвистическая правильность находится в пределах, когда акт коммуникации нарушен частично.
* Логичность высказывания, а также его связность не соответствует поставленной коммуникативной задаче, темп речи не соответствует нормам.

Оценка 2 ставится, если:

* Объем высказывания на 50 % ниже нормы, не имеет смысловой завершенности.
* Языковое оформление реплик полностью нарушает акт коммуникации и не соответствует произносительным нормам.

Чтение.

Оценка 5 ставится, если:

Коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объеме, предусмотренном

* заданием, чтение соответствовало программным требованиям для каждого класса.

Оценка 4 ставится, если:

* коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного, в объеме, предусмотренном каждым классом.

Оценка 3 ставится, если:

* коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.

Оценка 2 ставится, если:

* коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение не соответствует программным требованиям.

***К концу обучения в 5 классе у учащихся должны сформироваться устойчивый интерес и мотивация к дальнейшему изучению предмета «иностранный язык».***

**Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “English-5” (серия УМК 5-11)**

Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, Е.В.Кузнецова, М.: Просвещение, 2008

**Содержание изучаемого курса (3 часа в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № раздела (юнита) | Название темы | Количество часов | Источники информации учебника |
| 1. | Where are you from? | 27 | **Таблица соответствий английских и русских звуков – р. 218-219**  **Памятки – р.220-221**  **Irregular Verbs – p.222**  **Linguistic and cultural guide – p.223-233**  **Vocabulary – p.234 -252**  **Scripts – p. 253-256** |
| 2. | What have you got? | 21 |
| 3. | What can you do? | 30 |
| 4. | What do you like doing? | 24 |
| ИТОГО |  | 102 |

Цикл 1 **“Where are you from?”**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | **Порядковый номер и название урока** | **Цель урока**  **(сопутствующая задача)** | **Предметное содержание речи** | **Речевой материал** | | | | **Домашнее задание** | | |
| **По плану** | **Факт** | **Чтение** | **Аудирование** | **Говорение** | **Письмо** |
|  |  | ***1-2***  Lessons 1-2.  Hi, English ! | Формирование слухо-произносительных навыков, перцептивных навыков аудирования и чтения по транскрипции, лексических навыков (формирование навыков каллиграфии транскрипционных знаков и букв, отличающихся по написанию от русских букв: Hh, Ii, Gg, Ll, Yy). | Знакомство с некоторыми особенностями английского языка в сравнении с русским языком, сообщение сведений о распространенности английского в мире. | *фонетический:* [I], [Î], [l], [g], [S], [j], [e], [s], [h], [aI], [@], [@U]; *лексический:* English, yes;  упр. 4 – Памятка №1 – транскрипция | *фонетический:* [I], [Î], [l], [g], [S], [j], [e], [s], [h], [aI], [@], [@U]; *лексический:* English, yes; *речевые функции:* приветствие (Hello, Hi);  упр. 1; 2 (AB ex. 1) - Тест №1 - выявление способности к догадке о значении незнакомых слов по их сходству с родным языком;  Тест №2 - выявление способности к догадке о значении незнакомых слов, используя зрительный и слуховой образы слов; упр. 3; 5 | *фонетический:* [I], [Î], [l], [g], [S], [j], [e], [s], [h], [aI], [@], [@U]; *лексический:* English, yes; *речевые функции:* приветствие (Hello, Hi) | упр. 2 (AB ex. 1) | упр. 8, 9 (Reader ex. 1) | | |
|  |  | упр. 7 | упр. 6 2) | упр. 6 1) – Памятка -№2 – хорошее произношение, 2) |  | упр. 10 (AB ex. 2); 11 (AB ex. 3) | | |
|  |  | ***3***  Lesson 3.  Hello, Lilly! – Hi, Cecil. | Совершенствование навыков, сформированных на предыдущих уроках | Знакомство с некоторыми английскими именами, с песенкой-приветствием *Hello*, с формой и возможным содержанием письма личного характера, с некоторыми особенностями англо-английских иллюстрированных словарей для детей | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр. 2; 3 1); 4 (Reader ex. 2) | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр. 1 1) | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр. 3 3) | упр. 1 2) (AB ex. 1); 3 2) - Тест №3 - проверка способности к выявлению языковых закономерностей | упр. 5 (AB ex. 4); 6 (AB ex. 3); 7 (Reader ex. 3); 8 (Reader ex. 4) | | |
|  |  | *4-5*  Lessons 4-5.  Hi, I’m Linda. I’m from England. | Формирование произносительных навыков, перцептивных навыков аудирования и чтения по транскрипции, лексических и грамматических навыков (формирование навыков каллиграфии транскрипционных знаков и букв, отличающихся по написанию от русских букв: Ii, Dd, Ff, Rr, Ss, Ww). | Знакомство с картой Соединенного королевства Великобритании и Северной Ирландии, с некоторыми именами британских детей, с особенностями звукоподражаний животным и предметам в англоязычных странах. | *фонетический:* [n], [d], [t], [w], [k], [z], [r], [eI], [Á], [f], [ö], [m]; *лексический:* I, from, England, Wales, Scotland, Ireland, Russia; *грамматический*: to be (1-е лицо, ед. ч.)  упр. 3 2) (AB ex. 1, 2) – Тест №4 – проверка способности догадываться о значении слов по звукоподражанию; Тест № 5, 6 – определение уровня развития способности к различению долгих и кратких звуков; Тест №7, 8 - определение уровня развития способности к дифференциации. | *фонетический:* [n], [d], [t], [w], [k], [z], [r], [eI], [Á], [f], [ö], [m]; *лексический:* I, from, England, Wales, Scotland, Ireland, Russia; *грамматический*: to be (1-е лицо, ед. ч.)  упр. 1; 2; 3 | *фонетический:* [n], [d], [t], [w], [k], [z], [r], [eI], [Á], [f], [ö], [m]; *лексический:* I, from, England, Wales, Scotland, Ireland, Russia; *грамматический*: to be (1-е лицо, ед. ч.); речевая функция: представление (I am… / I am from…)  упр. 3 1) | упр. 5 (AB ex. 5) | упр. 5 (AB ex. 5); 6 (AB ex. 3); 7 (Reader ex. 5) | | |
|  |  | упр. 4 1), 2) |  | упр. 4 3) |  | упр. 8 (AB, Lesson 3 ex. 4); 9 (Reader ex. 6) | | |
|  |  | ***6***  Резервный урок |  |  |  |  |  |  |  | | |
|  |  | ***7-8***  Lessons 6–7.  Linda is English, Tom is Scottish. | Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции и перцептивных навыков аудирования, сформированных на предыдущих уроках; совершенствование лексических и грамматических навыков говорения; развитие умения читать с целью поиска конкретной информации на карте (формирование навыков каллиграфии букв: Nn, Tt, Oo, Mm, Gg, Vv, Cc, Aa, Bb, Pp) | Знакомство с некоторыми городами Соединенного королевства, с национальностями людей, проживающих на территории Великобритании; с некоторыми сказочными персонажами; знакомство с легендой о лох-несском чудовище и с одним из персонажей популярного детского журнала *Sesame Street*. | *фонетический:* материал предыдущих уроков; *лексический:* in, Russian, Scottish, Welsh, Irish, he, she; *грамматический*: to be (3-е лицо, ед. ч., утв. и отр. формы)  упр. 1 | *фонетический:* материал предыдущих уроков; *лексический:* in, Russian, Scottish, Welsh, Irish, he, she;  *грамматический*: to be (3-е лицо, ед. ч., утв. и отр. формы)  упр. 2 – Памятка №3 – вслед за диктором; 3 1) | *фонетический:* материал предыдущих уроков; *лексический:* in, Russian, Scottish, Welsh, Irish, he, she; *грамматический*: to be (3-е лицо, ед. ч., утв. и отр. формы)  упр. 1 2) |  | упр. 8 (Reader ex. 7) | | |
|  |  | упр. 3 2), 3); 5; 6 (AB ex. 2) | упр. 6 (AB ex. 2) – Тест №9 – определение уровня развития способности к различению логического ударения; 7 (AB ex. 3) - Тест №10 – определение уровня развития способности к различению основных интонационных моделей |  | упр. 4 (AB ex. 1); 6 (AB ex. 2); 7 (AB ex. 3) | упр. 9 (AB ex. 4); 10 (Reader ex. 8) | | |
|  |  | ***9***  Резервный урок |  |  |  |  |  |  |  | | |
|  |  | ***10-11***  Lessons 8–9.  - Hi! – Hello! What is your name? | Формирование произносительных навыков, перцептивных навыков аудирования, навыков чтения по транскрипции, развитие умения работать с картой, формирование лексических и грамматических навыков говорения. | Знакомство с некоторыми штатами и городами США, с особенностями речевого этикета, с некоторыми особенностями звукоподражаний животным и предметам на английском языке и с некоторыми сказочными персонажами. | *фонетический:* [{], [b], [O:], [A:], [U], [u:], [v], [aU], [T], [D], [U@], [p]; *лексический:* my, a name, we, they, America, big, but, beautiful, and, you, now state, city; *грамматический*: to be (мн. ч.)  упр. 3 1) - Culture Note - приветствие, 2) a); 8 (Reader ex. 9) | *фонетический:* [{], [b], [O:], [A:], [U], [u:], [v], [aU], [T], [D], [U@], [p]; *лексический:* my, a name, we, they, America, big, but, beautiful, and, you, now state, city; *грамматический*: to be (мн. ч.)  упр. 1; 2 | *фонетический:* [{], [b], [O:], [A:], [U], [u:], [v], [aU], [T], [D], [U@], [p]; *лексический:* my, a name, we, they, America, big, but, beautiful, and, you, now state, city; *грамматический*: to be (мн. ч.); речевая функция: приветствие (How are you? (I’m) fine. Thank you.)  упр. 2; 3 2) b) |  | упр. 5 (AB ex. 1); 8 (Reader ex. 9) | | |
|  |  | упр. 4 | упр. 4 1) |  |  | упр. 6 (AB ex. 2); 7 (AB, Lesson 3, ex. 4); 9 (Reader ex. 10) | | |
|  |  | ***12***  Резервный урок |  |  |  |  |  |  |  | | |
|  |  | ***13-14***  Lessons 10-11.  Who is your favourite writer? | Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, перцептивных навыков аудирования, формирование лексических и грамматических навыков, развитие скорости чтения; развитие умения привлекать знания, полученные по другим предметам (формирование навыков каллиграфии). | Знакомство с некоторыми известными писателями и персонажами из их произведений, с особенностями английского языка (артикли). | *фонетический:* материал предыдущих уроков; *лексический:* a writer, a poet, great, American, favourite, famous, popular, a character; *грамматический*: неопределенный артикль  упр. 1; 2 | *фонетический:* материал предыдущих уроков; *лексический:* a writer, a poet, great, American, favourite, famous, popular, a character  упр. 1 3) | *фонетический:* материал предыдущих уроков; *лексический:* a writer, a poet, great, American, favourite, famous, popular, a character; *грамматический*: неопределенный артикль  упр. 2 |  | | | упр. 5 (AB ex. 3); 8 (Reader ex. 11) |
|  |  | упр. 3 1), 2) | упр. 3 1) | упр. 3 3) | упр. 3 3) (AB, Lesson 3, ex. 4); 4 (AB ex. 1) – Тест №11 - определение способности к функционально адекватному восприятию и использованию грамматических структур; 7 (AB p.114) | | | упр. 6 (AB ex. 2); 7 (AB p.114, 1.); 9 (Reader ex.12) |
|  |  | ***15-16***  Lessons 12-13  Are you from Scotland? | Формирование грамматических навыков (общие и специальные вопросы с глаголом to be), совершенствование навыков чтения по транскрипции. | Знакомство с некоторыми географическими объектами Великобритании (городами, горами, реками). | *грамматический:* общие и специальные вопросы с глаголом to be  упр. 1 2), 3), 4), 5), 6), 7), 8), 9); 2 | *грамматический:* общие и специальные вопросы с глаголом to be  упр. 1 1) | *грамматический:* общие и специальные вопросы с глаголом to be  упр. 2 |  | | | упр. 4 (AB ex. 1) |
|  |  | упр. 3 1); 6 (AB ex. 2) – Тест №12 – определение способности к выделению основной темы текста |  | упр. 3 2); 5 | упр. 6 (AB ex. 2) | | | упр. 7 (AB ex.3) |
|  |  | ***17***  Резервный урок |  |  |  |  |  |  | | |  |
|  |  | ***18-19***  Lessons 14-15.  We are glad we are here. | Контроль уровня сформированности навыков чтения по транскрипции (36 знаков), лексических и грамматических навыков; развитие умения переводить с русского языка на английский. | Знакомство с оформлением открыток, содержащих информацию личного характера; с популярным героем детских книг Гарри Поттером; с особенностями строения английского предложения (с глаголом to be) в сравнении с русскими предложениями. | *лексический и грамматический материал предыдущих уроков*  упр. 1; 2 |  | *лексический и грамматический материал предыдущих уроков*  упр. 1 5); 2 |  | | упр. 6 (Reader ex. 13, 14) | |
|  |  | упр. 3 1); 4 2) |  | упр. 3 1), 2); 4 1), 3) | упр. 4 3); 5 | | упр. 7 (Reader ex. 15); 8 (Reader ex. 16) | |
|  |  | ***20***  Резервный урок |  |  |  |  |  |  | |  | |
|  |  | ***21-22***  Lessons 16-17.  I like scones with cream! | Формирование произносительных навыков, перцептивных навыков аудирования, навыков чтения по транскрипции, лексических и грамматических навыков говорения, развитие скорости чтения (формирование навыков каллиграфии: буквы Jj, Mm, Ch, ch, Ff, Gg, Tt). | Знакомство с некоторыми реалиями традиционной британской кухни (cooked breakfast, afternoon tea, tea with milk), знакомство с популярной детской песенкой “I like…”, с происхождением некоторых продуктов, с особенностями употребления существительного в роли определения. | *фонетический:* [¶], [dZ], [I@], [i:]; *лексический*: bacon, (for) breakfast, butter, a cake, cereal, cheese, chocolate, coffee, an egg, fish, fruit, like, jam, juice, lettuce, (for) lunch, marmalade, milk, (an) orange, a sandwich, a sausage, a scone, sugar, (for) tea, toast, a topmato, with  упр. 1 | *фонетический:* [¶], [dZ], [I@], [i:]; *лексический*: bacon, (for) breakfast, butter, a cake, cereal, cheese, chocolate, coffee, an egg, fish, fruit, like, jam, juice, lettuce, (for) lunch, marmalade, milk, (an) orange, a sandwich, a sausage, a scone, sugar, (for) tea, toast, a topmato, with  упр.1; 2 | *фонетический:* [¶], [dZ], [I@], [i:]; *лексический* (для усвоения всем классом): *bacon,* (for) breakfast*, butter, a cake, cereal, cheese, chocolate, coffee, an egg, fish, fruit,* like*, jam, juice, lettuce,* (for) lunch*, marmalade, milk, (an) orange, a sandwich, a sausage, a scone, sugar,* (for) tea*, toast, a topmato*, with (≈ 18 ЛЕ для индивидуального усвоения по выбору из числа слов, выделенных курсивом)  упр.2 |  | | упр. 5 (AB ex.1); 6 (AB ex.2); 7 (AB ex.3); 8 (Reader ex.17, 18) | |
| упр.3 1); 4 1), 2) | упр.3 2); 4 1) | упр.4 3), 4) | упр.4 4) | | упр. 9 (AB ex.4, 5 ); 10 (Reader ex.19) | |
|  |  |
|  |  | ***23***  Lesson 18.  I’d like to try Yorkshire pudding. | Совершенствование произносительных навыков, перцептивных навыков аудирования и чтения по транскрипции , навыков каллиграфии; формирование лексических и грамматических навыков, развитие скорости чтения. | Знакомство с некоторыми традиционными британскими блюдами, с реалиями и такими понятиями, как fast food (sandwich, Cornish pasty, fish and chips), с происхождением названия блюда “bangers and mash”, с меню популярных кафе быстрого питания HMSHost. | *лексический:* a pasty, (a) pudding, chips, porridge, an oatcake, really, tasty, lovely, nice, to try, please, very; I think, Wouild you like to try …?, Cornish, Yorkshire, Cheddar, Cumberland; *речевая функция:* выражение желания (I’d like to try…)  упр.1; 2 1) | *лексический:* a pasty, (a) pudding, chips, porridge, an oatcake, really, tasty, lovely, nice, to try, please, very; I think, Wouild you like to try …?, Cornish, Yorkshire, Cheddar, Cumberland; *речевая функция:* выражение желания (I’d like to try…)  упр.1 2); 3 | *лексический* (для усвоения всем классом): *a pasty, (a) pudding, chips, porridge, an oatcake, really, tasty, lovely, nice,* to try, please, very; I think, Wouild you like to try …? (≈ 5 ЛЕ для индивидуального усвоения по выбору из числа слов, выделенных курсивом); *речевая функция:* выражение желания (I’d like to try…)  упр.2 2); 3; 5 | упр. 4 (AB ex.1, 2) | | упр. 5 (AB ex.3); 6 (AB p.114, 2.); 7 (AB ex. 4) (по желанию); 8 (Reader ex.20) или 9 (Reader ex.21) (на выбор) | |
|  |  | 24  Lesson 19.  Trick or treat? | Формирование произносительных навыков, перцептивных навыков аудирования и чтения по транскрипции, лексических и грамматических навыков говорения (формирование навыков каллиграфии). | Знакомство с праздником канун дня всех святых (Хэллоуин – Halloween), с некоторыми реалиями, связанными с этим праздником (jack-o’-lantern), с песнями “The pumpkin in the patch”, “Looby Loo”, знакомство с рождественскими традициями в родной культуре (колядование), знакомство с праздником День Гая Фокса (Guy Fawkes’ Day). | *фонетический:* [e@], [OI], [Æ:], [Z]; *лексический:* a boy, a girl, to enjoy, a trick (to play ~s on smb.), scary, a ghost, a costume, a bat, a mask, a story about, a witch, black, to make, to wear, to scare, a friend, a neighbour, to go, a house, from… to, to sing, a song, folk, a pumpkin, to call, a patch  упр.1; 3; 4 1), 2), 3); 5 | *фонетический:* [e@], [OI], [Æ:], [Z]; *лексический*: a boy, a girl, to enjoy, a trick (to play ~s on smb.), scary, a ghost, a costume, a bat, a mask, a story about, a witch, black, to make, to wear, to scare, a friend, a neighbour, to go, a house, from… to, to sing, a song, folk, a pumpkin, to call, a patch  упр.1; 2; 3; 4 1) | *фонетический:* [e@], [OI], [Æ:], [Z]; *лексический* (для усвоения всем классом): a boy, a girl, to enjoy, a trick (to play ~s on smb.), scary, *a ghost, a costume, a bat, a mask,* a story about, *a witch, black,* to make, to wear, to scare, a friend, a neighbour, to go, a house, from… to, to sing, a song*, folk, a pumpkin*  (≈ 6 ЛЕ для индивидуального усвоения по выбору из числа слов, выделенных курсивом); *речевая функция:* выражение желания (I’d like to try…)  упр.2; 4 4); 5 2) |  | | упр.6; 7 (AB ex.1); 8 (AB ex.2); 9; 10 (Reader ex. 22) | |
|  |  | ***25***  Lesson 20.  Fortune Jungle | Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, формирование лексических навыков, развитие скорости чтения. | Знакомство с особенностями празднования Хэллоуина, с игрой “Buttons on a coat”, со стихотворением-считалкой “Fortune Jungle”, песней “Looby Loo”; знакомство с особенностями празднования Дня Гая Фокса. | *фонетический:* материал предыдущих уроков; *лексический:* new, good, fortune, light, a carriage, a cart, a dress, a hat, pleasure, joy, treasure, счет от 1 до 12  упр.1; 2; 3 1) | *фонетический:* материал предыдущих уроков; *лексический:* new, good, fortune, light, a carriage, a cart, a dress, a hat, pleasure, joy, treasure, счет от 1 до 12  упр.1 2); 2 2); 3 2) | *фонетический:* материал предыдущих уроков; *лексический:* new, good, *fortune, light, a carriage, a cart, a dress, a hat, pleasure, joy, treasure* (≈ 5-6 ЛЕ для индивидуального усвоения по выбору из числа слов, выделенных курсивом)  упр.1 3); 2 3); 3 2) |  | | упр.4 (AB p.115, 3.); 5 (Reader ex.23) | |
|  |  | ***26-27***  ***Резервные уроки*** |  |  |  |  |  |  | |  | |

**Цикл 2 “What have you got?”**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | **Название урока** | **Цель урока (сопутствующая задача)** | **Предметное содержание речи** | **Речевой материал** | | | | **Домашнее задание** |
| **По плану** | **Факт** | **Чтение** | **Аудирование** | **Говорение** | **Письмо** |
|  |  | 28-29  Lessons 21-22.  I’ve got many pets. | Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, перцептивных навыков аудирования. | Знакомство с персонажами книги Хью Лофтинга «история доктора Дулитла», с особенностями звукоподражания животным в англоязычных странах, с отличительными особенностями английского языка (артикль the); знакомство с песней “If you are happy and you know it”, с некоторыми литературными героями и их питомцами. | *лексический*: many, a pet, a sister, say(s), a rabbit, a cow, a horse, a chicken, a mouse, a duck, a pig, a parrot, an owl, a dog, a bird; *грамматический*: глагол have got в утвердительной и отрицательной формах;  артикль the  упр.1; 2 1) | *лексический*: many, a pet, a sister, say(s), a rabbit, a cow, a horse, a chicken, a mouse, a duck, a pig, a parrot, an owl, a dog, a bird; *грамматический*: глагол have got в утвердительной и отрицательной формах; артикль the  упр.1 1); 2 2) | *лексический* (для усвоения всем классом): many, a pet, a sister, say(s), *a rabbit, a cow, a horse, a chicken, a mouse, a duck, a pig, a parrot, an owl, a dog, a bird* (≈ 7 ЛЕ для индивидуального усвоения по выбору из числа слов, выделенных курсивом); *грамматический*: глагол have got в утвердительной и отрицательной формах  упр.2 |  | упр. 2 2) (Scripts p.254) |
|  |  | упр.3 1), 2) |  | упр.3 3) | упр.4 (AB ex.1) | упр.5 (Reader ex.24); 6 (Reader ex.25) |
|  |  | ***30-31***  Lessons 23-24.  One, two, three… | Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование перцептивных навыков аудирования, произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции; чтение по правилам окончаний существительных во множественном числе (совершенствование навыков каллиграфии). | Знакомство с особенностями использования определенных жестов при счете, знакомство с популярной песенкой “Mr Smith, the Keeper”. | *лексический*: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, both, zoo, a turtle, an ostrich, a turkey, a raven, a crocodile, mice (mouse); *грамматический:* множественное число существительных  упр.1 1); 2 1), 2), 3) | *лексический*: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, both, zoo, a turtle, an ostrich, a turkey, a raven, a crocodile, mice (mouse); *грамматический:* множественное число существительных  упр.2 1) | *лексический* (для усвоения всем классом): one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, both, zoo, *a turtle, an ostrich, a turkey, a raven, a crocodile, mice (mouse)* (≈ 3-4 ЛЕ для индивидуального усвоения по выбору из числа слов, выделенных курсивом); *грамматический:* множественное число существительных  упр.1 2), 4) | упр.1 3) (AB Lesson 3, ex.4); 2 4) (AB ex.1) | упр.4 (AB ex.2); 2 1) |
|  |  | упр.7 (Reader ex.26) |  | упр.2 5); 3 |  | упр.5\* (AB ex.3); 6 (AB p.115, 4.); 7 (Reader ex.26) |
|  |  | ***32-33***  Lessons 25-26.  I’ve got a nice family! | Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, перцептивных навыков аудирования, навыков чтения по транскрипции (совершенствование навыков каллиграфии). | Знакомство с героями книг “The Stupids” Гарри Алларда, “The Doctor” Роберта Саути и “Here Comes Thursday” Майкла Бонда, с названиями типичных британских пород собак (an English setter, an Irish setter, a collie, a corgi), с особенностями употребления притяжательных местоимений. | *лексический*: a family, a mother, a father, a kid, their, a grandmother, a grandfather, her, his, stupid, brains, a brother, this (is), a hen, a cock, a goose, a collie, a setter; *грамматический:* притяжательные местоимения  упр.1 1), 3), 4), 5) | *лексический*: a family, a mother, a father, a kid, their, a grandmother, a grandfather, her, his, stupid, brains, a brother, this (is), a hen, a cock, a goose, a collie, a setter; *грамматический:* притяжательные местоимения  упр.1 1) | *лексический*: a family, a mother, a father, a kid, their, a grandmother, a grandfather, her, his, stupid, brains, a brother, this (is); *грамматический:* притяжательные местоимения  упр.1 2)\*, 3); 4 (AB ex.1) |  | упр.6 (Reader ex.27, 28); принести фотографии членов своих семей, своих питомцев |
|  |  | упр.2; 3\* |  | упр.3 | упр.5 (AB ex.2) |  |
|  |  | ***34-35***  Lessons 27-28.  Have you got a sister? Have you got a brother? | Формирование лексических и грамматических навыков, формирование навыков интонационного оформления общих вопросов, совершенствование произносительных навыков, перцептивных навыков аудирования и чтения по транскрипции (совершенствование навыков каллиграфии). | Знакомство с героями книги Франка Баума «Волшебник страны Оз», с понятием potluck dinner | *лексический:* a heart, courage, flour; *грамматический:* глагол have got в вопросительной форме и в кратких ответах  упр.1 1), 2), 3); 2 |  | *лексический:* a heart, courage, flour; *грамматический:* глагол have got в вопросительной форме и в кратких ответах  упр.1 3); 2 | упр.1 4) (AB Lesson 3, ex.4) | упр.7 (Reader ex.29) |
|  |  |  |  | упр.3; 4 |  | упр. 5 (AB ex.1, 2); 6 (AB p.116, 5.); 8 (Reader ex.30) |
|  |  | ***36-37***  Lessons 29-30.  I can sing the ABC. | Знакомство с алфавитом, совершенствование произносительных навыков, перцептивных навыков аудирования, навыков чтения по транскрипции, развитие умения читать с целью поиска конкретной информации (работа с картой). | Знакомство с алфавитом, с популярной песенкой ”ABC”, с названиями улиц Вашингтона, с общепринятыми сокращениями названий американских штатов. | *лексический:* буквы алфавита; an apple, a queen, a window, an uncle, a zebra, a lemon  упр.1; 3 | *лексический:* буквы алфавита; an apple, a queen, a window, an uncle, a zebra, a lemon  упр.1 | *лексический:* буквы алфавита | упр.4 (AB ex.1) | упр.6 (AB ex.2, 3); 7 (Reader ex.31) |
|  |  | упр.2 1); 5 1), 3) (Reader ex.32) |  | упр.2 2) | упр.5 2), 4)\* | упр.6 (AB ex.4); 8 (Reader ex.33) |
|  |  | ***38-39***  Lessons 31-32.  What does it mean? | Развитие умения определять части речи для установления значения слов, умение выбирать контекстуальное значение многозначного слова, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков чтения по транскрипции, формирование лексических навыков. | Знакомство с англо-русским словарем. | *лексический:* a dictionary, a post office, chemist's, cinema, a bookshop, abar, cricket (2)  упр.2 1) –Памятка №4 – учитесь пользоваться словарем, 2) a),b) |  |  | упр.1; 2 2) c) | упр. 4 (AB ex.2); 5 (Reader ex.34) |
|  |  | упр.2 2) d); 3 (AB ex.1); 6 (Reader ex.35) |  |  |  | упр.7 (Reader ex.36) |
|  |  | ***40***  ***Резервный урок*** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ***41-42***  Lessons 33-34.  I can read any English word! | Повторение и проверка уровня сформированности навыков чтения по транскрипции. | Знакомство с популярными именами домашних животных, с названиями популярных в Великобритании сортов фруктов, знакомство с понятием *музей*. | *лексический:* clothes, a car, a plant, an animal, a book, an instrument, a sculpture, furniture, a doll  упр.1 |  |  | упр.5 (AB, Consolidation lesson, ex.4) | упр.5 (AB, Consolidation lesson, ex.4) |
|  |  | упр.2 1); 3; 4 1), 3) |  | упр.2 2); 3 | упр.4 2) | упр.6 (AB, Consolidation lesson, ex.5) |
|  |  | ***43***  ***Consolidation*** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ***44***  ***Резервный урок*** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ***45-46***  Lessons 35-36.  Test Yourself | Контроль уровня сформированности навыков чтения по транскрипции, навыков каллиграфии, лексических и грамматических навыков, уровня развития умения аудировать. | Контроль знаний фактов культуры стран изучаемого языка в рамках тем, изученных в I и II четвертях, знакомство с необычными названиями городов и штатов, с названиями наиболее распространенных в мире языков, с некоторыми национальностями людей, проживающих в США, с названиями стран, в которых английский язык является государственным.  Памятка №5 – самоконтроль (стр.76)  Self-Assessment (стр.83) | *лексический и грамматический материал предыдущих уроков*  упр. Reading - 1 1), 2), 3), 4); Vocabulary – 1; Cultural Awareness – 1; How many new words from units 1 and 2 do you know? | *лексический и грамматический материал предыдущих уроков*  упр. Listening Comprehension - 1 1), 2) |  | упр. Grammar 1 1), 2); Cultural Awareness - 1 |  |
|  |  | ***47-48***  ***Резервные уроки*** |  |  |  |  |  |  |  |

**Цикл 3 “What can you do?”**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | **Название урока** | | **Цель урока (сопутствующая задача)** | | **Предметное содержание речи** | | **Речевой материал** | | | | | **Домашнее задание** |
| **По плану** | **Факт** | **Чтение** | | **Аудирование** | **Говорение** | **Письмо** |
| 17 | 49 | ***49-50***  Lessons 37-38.  Britain is an attractive land. | | Формирование навыков чтения буквы ”a” (в открытом, закрытом и безударном слогах), формирование навыков распознавания открытого и закрытого слогов, развитие скорости чтения, развитие умения читать с целью поиска конкретной информации и с целью полного понимания, формирование лексических навыков (формирование орфографических навыков и перцептивных навыков аудирования). | | Знакомство с некоторыми достопримечательностями Великобритании и такими реалиями, как Highland Games, Scottish dancing, classic races, с фольклорным героем Ральфом; знакомство с некоторыми достопримечательностями России; знакомство с особенностями английского языка (понятие открытого и закрытого слога). | | *лексический*: amazing, ancient, attractive, castle, cave, classic, craft, dance, explore, gallery, game, holiday-maker, lake, to listen to, national, palace, romantic, to see, tourist, valley, vast, to visit, to watch, bagpiper, bagpipes, capital, daffodil, land, maze, race; *грамматический:* модальный глагол can  упр.1 1), 2), 3) – Памятка №6 – учись читать… по слогам, 4); 2 | | *лексический*: amazing, ancient, attractive, castle, cave, classic, craft, dance, explore, gallery, game, holiday-maker, lake, to listen to, national, palace, romantic, to see, tourist, valley, vast, to visit, to watch, bagpiper, bagpipes, capital, daffodil, land, maze, race; *грамматический:* модальный глагол can  упр.1 1) | *лексический* (для усвоения всем классом): *amazing, ancient, attractive, castle, cave, classic, craft, dance, explore, gallery, game, holiday-maker, lake,* to listen to*, national, palace, romantic,* to see*, tourist, valley, vast,* to visit*,* to watch (≈ 15 ЛЕ для индивидуального усвоения по выбору из числа слов, выделенных курсивом); *грамматический:* модальный глагол can |  | упр.3 1) (Reader ex.37), 2)\* (Reader ex.38); 6 (AB ex.1) |
|  |  | упр.4; 5 | | упр.4 1) | упр.5; 7 | упр.7 (AB ex.2) | упр. 7 (AB ex.2); 8 (Reader ex.39); 9 (Reader ex.40); 10 (Reader ex.41) |
|  |  | ***51-52***  Lessons 39-40.  What is London famous for? | | Формирование навыков чтения буквы “a” в сочетаниях «a + r + согласная буква», «a + r + гласная буква», «a+ir», развитие скорости чтения, развитие умения читать с целью поиска конкретной информации и с целью полного понимания, формирование лексических навыков (формирование орфографических навыков и перцептивных навыков аудирования). | | Знакомство с достопримечательностями Лондона, Москвы и некоторых городов США, с различными способами проведения свободного времени в Великобритании, с таким понятием, как Sunday roast. | | *лексический*: airport, arch, art, fair, garden, large, market, parents, park, play, to prepare, rare, repair, spare, spend, square, stay at home, take a ride, various, to walk, to walk a pet, watch TV; What… ?; Londoner, Sunday roast; *грамматический:* модальный глагол can  упр.1 1), 2), 3), 4), 5)\* (Reader ex.44);  Дополнительные упражнения: Reader ex.42, 43 | | *лексический*: airport, arch, art, fair, garden, large, market, parents, park, play, to prepare, rare, repair, spare, spend, square, stay at home, take a ride, various, to walk, to walk a pet, watch TV; What… ?; Londoner, Sunday roast; *грамматический:* модальный глагол can  упр.1 1) | *лексический* (для усвоения всем классом): *airport, arch, art, fair, garden,* large*, market,* parents*, park,* play*,* to prepare*, rare,* repair*,* spare*,* spend*, square,* stay at home*,* take a ride*, various,* to walk, to walk a pet, watch TV; What… ? (≈ 10 ЛЕ для индивидуального усвоения по выбору из числа слов, выделенных курсивом); *грамматический:* модальный глагол can |  | упр.2 (AB ex.1); 5 (AB ex.3) |
|  |  | упр.3  Дополнительные упражнения: Reader ex.45, 46 | | упр.3 1) | упр.3 2); 4 |  | упр.6 (AB ex.2); 7 (AB p.117, 6); 8 (Reader ex.47) |
|  |  | ***53-54***  Lessons 41-42.  I can play the trumpet! | | Формирование навыков чтения буквы ”u” в закрытом слоге, в открытом слоге, после ”r”, после сочетания «согласная буква + l», после шипящей согласной, в безударном положении и словах-исключениях из правила; развитие скорости чтения, развитие умения читать с целью поиска конкретной информации и с целью полного понимания; формирование лексических навыков (формирование навыков орфографии – написание слов, относящихся к теме ”Music and Me”, перцептивных навыков аудирования). | | Знакомство с выдающимся американским музыкантом Луи Армстронгом, с такими понятиями, как full orchestra и jazz music. | | *лексический*: any other, but, classical, culture, drum, dulcimer, flute, bugle, fun, guitar, gusli, lute, tune, instrument, music, musician, trumpet, tube; What instrument… ?; amusing, full, put, rule, such, usual; *грамматический:* модальный глагол can в отрицательной и вопросительной формах  упр.1 1), 4), 5), 6)  Дополнительные упражнения: Reader ex.48, 49 | | *лексический*: any other, but, classical, culture, drum, dulcimer, flute, bugle, fun, guitar, gusli, lute, tune, instrument, music, musician, trumpet, tube; What instrument… ?; amusing, full, put, rule, such, usual; *грамматический:* модальный глагол can в отрицательной и вопросительной формах  упр.1 1), 2), 3) | *лексический* (для усвоения всем классом): any other, but, classical, culture*, drum, dulcimer, flute, bugle,* fun*, guitar, gusli, lute, tune,* instrument, music, musician*, trumpet, tube;* What instrument… ? (≈ 6 ЛЕ для индивидуального усвоения по выбору из числа слов, выделенных курсивом); *грамматический:* модальный глагол can в отрицательной и вопросительной формах |  | Упр.4 (AB ex.1); 7 (Reader ex.50) |
|  |  | упр.2  Дополнительное упражнение: Reader ex.51 | | упр.2 1) | упр.2 3); 3\* |  | упр.5 (AB ex.2, 4, 5); 6 (AB p.117, 7); 8 (Reader ex.52) |
|  |  | ***55-56***  Lessons 43-44.  I can play basketball. Can you? | | Совершенствование навыков чтения гласных “a”, “i”, “u”, “y” и навыков чтения по транскрипции, формирование грамматических навыков, формирование лексических навыков (формирование навыков орфографии и перцептивных навыков аудирования). | | Знакомство с персонажем популярной телепередачи Sesame Street, с разными популярными детскими играми. | | *лексический*: at school, at the playground, ball, basketball, board game, computer, do, every day, football, golf, hopscotch, in summer, in winter, ride a skate board, roller skate; *грамматический:* модальный глагол can в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах  упр.1 1), 2), 3); 2 1), 2)  Дополнительное упражнение: Reader ex.53 | | *лексический*: at school, at the playground, ball, basketball, board game, computer, do, every day, football, golf, hopscotch, in summer, in winter, ride a skate board, roller skate; *грамматический:* модальный глагол can в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах  упр.1 1); 2 1) | *лексический* (для усвоения всем классом): at school, at the playground, ball, *basketball, board game, computer*, do, every day, *football, golf, hopscotch*, in summer, in winter, *ride a skate board, roller skate* (≈ 6 ЛЕ для индивидуального усвоения по выбору из числа слов, выделенных курсивом); *грамматический:* модальный глагол can в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах  упр.1 4); 2 3), 4) |  | упр.4 (AB ex.1); 5 (AB ex.2); 6 (AB p.117, 8) |
|  |  | упр.3 1), 2)  Дополнительное упражнение: Reader ex.57 | |  | упр.3 1), 2), 3)\* |  | упр.7 (Reader ex.54, 55); 8 (Reader ex.56) |
|  |  | ***57***  ***Резервный урок*** | |  | |  | |  | |  |  |  |  |
|  |  | ***58***  Lesson 45.  Read the text, please. | Формирование навыков чтения буквы ”e”; формирование лексических и грамматических навыков: повелительное наклонение (совершенствование навыков орфографии). | | Знакомство с вежливыми формами обращения, с детскими стихами (стихотворение Past History Эдварда Лира), с правилами поведения в зоопарке. | | *лексический*:a friend, a lesson, a test, a text, please, clean, to help, never, to read, to repeat, to retell, to speak, to spell, a word, to get ready; Sorry, I can’t; Sorry, I will not; With pleasure; exercise, French, to keep, to meet, a pen, e sentence, to sleep, a teacher, a textbook; *грамматический:* повелительное наклонение (Imperative Mood)  упр.1; 2\* (Reader ex.58); 3; 4; 5  Дополнительное упражнение: Reader ex.59 | | *лексический*:a friend, a lesson, a test, a text, please, clean, to help, never, to read, to repeat, to retell, to speak, to spell, a word, to get ready; Sorry, I can’t; Sorry, I will not; With pleasure; exercise, French, to keep, to meet, a pen, e sentence, to sleep, a teacher, a textbook; *грамматический:* повелительное наклонение (Imperative Mood)  упр.1 1); 4 1) | | *лексический* (для усвоения всем классом):a friend, a lesson, a test, a text, please, *clean, to help, never, to read, to repeat, to retell, to speak, to spell, a word, to get ready; Sorry, I can’t; Sorry, I will not; With pleasure* (≈ 8 ЛЕ для индивидуального усвоения по выбору из числа слов, выделенных курсивом); *грамматический:* повелительное наклонение (Imperative Mood)  упр.4 3); 5 |  | упр.6 (AB ex.1); 7 (Reader ex.59); 8 (AB ex.2) |
|  |  | ***59-60***  Lessons 46-47.  How old are you? | Совершенствование навыков чтения гласных букв, развитие скорости чтения, умения читать с целью поиска конкретной информации, формирование грамматических навыков: притяжательный падеж существительных, количественные числительные от 11 до 1000; совершенствование лексических навыков (формирование навыков орфографии). | | Знакомство с понятием «семейное дерево», с различными видами досуга. | | *лексический:* sport, Granny, a hobby, gardening, new, a photo; *грамматический:* притяжательный падеж существительных (Possessive Case), количественные числительные (Cardinal Numbers)  упр.1 1), 2), 3), 4), 6)  Дополнительное упражнение: Reader ex.60 | | *лексический:* sport, Granny, a hobby, gardening, new, a photo; *грамматический:* притяжательный падеж существительных (Possessive Case), количественные числительные (Cardinal Numbers)  упр.1 1) | | *лексический:* sport, Granny, a hobby; *грамматический:* притяжательный падеж существительных (Possessive Case), количественные числительные (Cardinal Numbers)  упр.1 2), 4), 6) | упр.1 5) (AB ex.1) | упр.2 (AB ex.2) |
|  |  | упр.3; 4 1) | | упр.4 1) | | упр.3; 4 2) |  | упр.5 (Reader ex.61); 6; 7 (AB ex.3); 8 (AB ex.4) (индивидуально) |
|  |  | ***61-62***  Lessons 48-49.  I’d like to buy a bicycle. And you? | Формирование навыков чтения буквы ”i” в открытом, закрытом и безударном слогах, развитие скорости чтения, развитие умения читать с целью поиска конкретной информации и с целью полного понимания, формирование лексических навыков (формирование навыков орфографии и перцептивных навыков аудирования). | | Знакомство с некоторыми особенностями рекламы, магазинами ”ten-cent”. | | *лексический*: a bicycle, a kite, to buy, cinema, to collect, exciting, film, fish/fishing, to fly, gift, to go hiking, to go on a picnic, interesting, little, to live, to make a trip, motorbike, picture, pie, prize, to ride, river, sticker, to swim, ticket, trip, video, village, to win, with us  упр.1; 2; 3; 4  Дополнительные упражнения: Reader ex.62, 63, 64 | | *лексический*: a bicycle, a kite, to buy, cinema, to collect, exciting, film, fish/fishing, to fly, gift, to go hiking, to go on a picnic, interesting, little, to live, to make a trip, motorbike, picture, pie, prize, to ride, river, sticker, to swim, ticket, trip, video, village, to win, with us  упр.1 | | *лексический* (для усвоения всем классом): *a bicycle, a kite*, to buy, *cinema*, to collect, *exciting, film, fish/fishing*, to fly, gift, to go hiking, to go on a picnic, interesting, little, to live, to make a trip, *motorbike, picture, pie, prize*, to ride, *river, sticker*, to swim, *ticket, trip, video, village*, to win, with us (≈ 14 ЛЕ для индивидуального усвоения по выбору из числа слов, выделенных курсивом) |  | упр.6 (AB ex.1, 2) |
|  |  | упр.5 1), 2)  Дополнительное упражнение: Reader ex.65 | | упр.5 1) | | упр.5 3) |  | упр.7 (AB p.118, 9); 8 (Reader ex.66) |
|  |  | ***63***  Lesson 50.  Who is bigger? | Развитие умения читать с целью поиска конкретной информации, формирование лексических навыков, формирование грамматических навыков: степени сравнения прилагательных. | | Знакомство с обитателями лондонского зоопарка, с отличительными особенностями различных животных, с самыми высокими в мире зданиями. | | *лексический*: dangerous, exotic, fast, long, many, more, most, strong, tall, an elephant, a giraffe, a leopard, a mosquito, an ostrich, a peacock, a python, a tiger, a whale, a zebra; *грамматический:* степени сравнения прилагательных (Degrees of Comparison of Adjectives)  упр.1; 2 1); 4 1) | | *лексический*: dangerous, exotic, fast, long, many, more, most, strong, tall, an elephant, a giraffe, a leopard, a mosquito, an ostrich, a peacock, a python, a tiger, a whale, a zebra; *грамматический:* степени сравнения прилагательных (Degrees of Comparison of Adjectives)  упр.1 1) | | *лексический* (для усвоения всем классом):dangerous, exotic, fast, long, many, more, most, strong, tall, *an elephant, a giraffe, a leopard, a mosquito, an ostrich, a peacock, a python, a tiger, a whale, a zebra* (≈ 6 ЛЕ для индивидуального усвоения по выбору из числа слов, выделенных курсивом); *грамматический:* степени сравнения прилагательных (Degrees of Comparison of Adjectives)  упр.1 2); 2 2); 4 | упр.2 3) (AB ex.1); 3\* (AB ex.2) | упр.5 (AB ex.3); 6 (Reader ex. 67); 7 (AB ex.4); 8 (AB ex.5) |
|  |  | ***64***  ***Резервный урок*** |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  |  | ***65***  Lesson 51.  My favourite book. | Формирование навыков чтения буквы ”o”, развитие скорости чтения, развитие умения читать с целью поиска конкретной информации, формирование лексических навыков (формирование навыков орфографии). | | Знакомство с популярной детской литературой, с некоторыми литературными жанрами, с историческими личностями (Робин Гуд, Джеймс Кук), с некоторыми особенностями английского языка при переводе названий книг. | | *лексический:* food, a hero, historical, a horror, a monster, a poem, short, a story, a novel, a robot, a house  упр.1, 1 6) (Reader ex.68); 2  Дополнительное упражнение: Reader ex.69 | | *лексический:* food, a hero, historical, a horror, a monster, a poem, short, a story, a novel, a robot, a house  упр.1 1); 2 1) | | *лексический:* food, a hero, historical, a horror, a monster, a poem, short, a story  упр.2 2); 3; 4 |  | упр.5 (AB p.118, 10); 6 (Reader ex.70); 7 (AB ex.1) |
|  |  | ***66***  Lesson 52.  The place where I live. | Формирование навыков чтения буквы ”c”, развитие скорости чтения, развитие умения читать с целью поиска конкретной информации, формирование грамматических навыков: оборот there is / there are, формирование лексических навыков. | | Знакомство с достопримечательностями Лондона, Великобритании, Чикаго, со стихотворением Э. Сигал *A Question.* | | *лексический*:a cathedral, a church, a cinema, a museum, a shop, a supermarket, a theatre, a lot of; royal; *грамматический:* оборот *there is / there are*  упр.1; 2; 3 | | *лексический*:a cathedral, a church, a cinema, a museum, a shop, a supermarket, a theatre, a lot of; royal; *грамматический:* оборот *there is / there are*  упр.1; 2 1); 3 | | *лексический* (для усвоения всем классом): *a cathedral, a church, a cinema, a museum, a shop, a supermarket, a theatre,* a lot of (≈ 5 ЛЕ для индивидуального усвоения по выбору из числа слов, выделенных курсивом); *грамматический:* оборот *there is / there are*  упр.2 2); 3; 5\*; 6\*; 7 | упр. 2 3) (AB ex.1); 4 (AB ex.2) | упр.8 (Reader ex.71, 72); 9 (AB ex.3); 10 (AB ex.4); 11 (AB ex.5) |
|  |  | ***67=-68***  Lessons 53-54.  The view from my window. | Развитие скорости чтения, развитие умения читать с целью поиска конкретной информации, формирование грамматических навыков: предложные фразы. | | Знакомство с некоторыми достопримечательностями Великобритании, России и родного города. | | *лексический*:a café; *грамматический:* prepositional phrases (in front of, in the middle of, next to, on the corner of, on the left, on the right, opposite, behind)  упр.1 | | *лексический*:a café; *грамматический:* prepositional phrases (in front of, in the middle of, next to, on the corner of, on the left, on the right, opposite, behind)  упр.1 1), 4) | | *лексический*:a café; *грамматический:* prepositional phrases (in front of, in the middle of, next to, on the corner of, on the left, on the right, opposite, behind)  упр.1 2), 4), 5), 7) |  | упр.7 (Reader ex.73) |
|  |  |  | | упр.2 1), 3) | | упр.3; 4 (AB ex.2) | упр.2 2) (AB ex.1); 4 (AB ex.2) | упр.5 (AB ex.3); 6 (AB p.118, 11) |
|  |  | ***69***  Lesson 55.  Celebrations all the year round. | Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, формирование грамматических навыков: порядковые числительные, формирование лексических навыков (развитие умения аудировать, формирование орфографических навыков). | | Знакомство с национальными праздниками и фестивалями Великобритании и США, такими как April Fools' Day, Christmas Day, Flag day, Guy Fawkes’ Day, Halloween, Independence Day, labor Day, May Day, Memorial Day, Midsummer Day, New Year’s Day, President’s Day, St Patrick’s Day, St Valentine’s Day, Thanksgiving Day, знакомство со стихотворением The Key of the Kingdom. | | *лексический*: January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December; April Fools' Day, Christmas Day, Flag day, Guy Fawkes’ Day, Halloween, Independence Day, labor Day, May Day, Memorial Day, Midsummer Day, New Year’s Day, President’s Day, St Patrick’s Day, St Valentine’s Day, Thanksgiving Day; *грамматический:* порядковые числительные (Ordinal Numbers)  упр.1; 2; 3 1) | | *лексический*: January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December; April Fools' Day, Christmas Day, Flag day, Guy Fawkes’ Day, Halloween, Independence Day, labor Day, May Day, Memorial Day, Midsummer Day, New Year’s Day, President’s Day, St Patrick’s Day, St Valentine’s Day, Thanksgiving Day; *грамматический:* порядковые числительные (Ordinal Numbers)  упр.2; 3 2) (AB ex.2) | | *лексический*: January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December; *грамматический:* порядковые числительные (Ordinal Numbers)  упр.2; 3 1); 4 | упр.1 4) (AB ex.1); 3 2) (AB ex.2) | упр.5 (Reader ex.74); 6 (AB p.119, 12) |
|  |  | ***70-71***  Lessons 56-57.  Happy Birthday to you! | Формирование навыков чтения буквосочетаний ”er”, “ir”, “ur” в ударном и безударном слогах, развитие скорости чтения, развитие умения читать с целью поиска конкретной информации и с целью полного понимания, формирование лексических навыков (формирование навыков орфографии, перцептивных навыков аудирования). | | Знакомство с некоторыми особенностями празднования дня рождения в англоязычных странах и Дня благодарения Thanksgiving Day в США, знакомство с газетой для детей *Young Telegraph* и с понятием weekdays. | | *лексический*: a circus, a purse, a shirt, a skirt, a toy, birthday, birthday girl/boy, Friday, furry, German, greeting, to have a great time, love; Many happy returns; Monday, on one’s birthday, party, perfect, perfume, purple, Saturday, Sunday, Thursday, Tuesday, to turn, verse, virtual, want, Wednesday, wish, dinosaur  упр.1; 2  Дополнительные упражнения: Reader ex.75, 76 | | *лексический*: a circus, a purse, a shirt, a skirt, a toy, birthday, birthday girl/boy, Friday, furry, German, greeting, to have a great time, love; Many happy returns; Monday, on one’s birthday, party, perfect, perfume, purple, Saturday, Sunday, Thursday, Tuesday, to turn, verse, virtual, want, Wednesday, wish, dinosaur  упр.1 1); 2 | |  |  | упр.6 (AB ex.1, 2); 8 (Reader ex.77) |
|  |  | упр.3; 4; 5 | | упр.3 1) | |  | упр.7 (AB ex.2) | упр.7 (AB ex.2); 9 (AB p.119, 13); 10 (Reader ex.78) |
|  |  | ***72***  Lesson 58.  Birthday party. | Обобщение правил чтения гласных букв, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации. | | Знакомство с традицией празднования дня рождения в Великобритании, с открытками ко дню рождения. | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1; 2 1), 2); 3 | |  | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.2 4) | упр.2 3) (AB ex.1); 3 | упр.4 (Reader ex.79); 5 (AB ex.2) |
|  |  | ***73***  ***Consolidation*** |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  |  | ***74***  ***Резервный урок*** |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  |  | ***75-76***  Lessons 59-60.  Test yourself. | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данной четверти. | | Знакомство с рекламными проспектами, с информацией из Книги рекордов Гиннеса.  Self-Assessment (стр.153) | | *лексический и грамматический материал предыдущих уроков*  упр. Reading – 1, 2; Cultural Awareness – 1; How many new words from unit 3 do you know? | | *лексический и грамматический материал предыдущих уроков*  упр. Listening Comprehension - 1 | |  | упр. Grammar - 1, 2, 3, 4; Cultural Awareness - 1 |  |
|  |  | ***77-78***  ***Резервные уроки*** |  | |  | |  | |  | |  |  |  |

**Цикл 4 “What do you like doing?”**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Урок** | **Название урока** | **Цель урока (сопутствующая задача)** | **Предметное содержание речи** | **Речевой материал** | | | | | **Домашнее задание** |
| **Чтение** | **Аудирование** | | **Говорение** | **Письмо** |
|  |  | ***79***  Lesson 61.  We usually watch TV in the evening. | Формирование грамматических навыков: утвердительная форма Present Simple (совершенствование лексических и орфографических навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). | Знакомство с типичным образом жизни британской семьи, со способами проведения свободного времени. | *лексический*:sometimes, often, always, usually, in the evening, to work, every day, in the morning; *грамматический:* Present Simple (утвердительная форма)  упр.1; 2; 3 1), 2) | *лексический*:sometimes, often, always, usually, in the evening, to work, every day, in the morning; *грамматический:* Present Simple (утвердительная форма)  упр.1 1) | | *лексический*:sometimes, often, always, usually, in the evening, to work, every day; *грамматический:* Present Simple (утвердительная форма)  упр.1 1); 2; 3 1), 2); 4 | упр.3 3) | упр.5 (AB ex.2); 6 (AB p.120, 14); 7 (Reader ex. 80, 81) |
|  |  | ***80***  Lesson 62.  I don’t often play computer games. | Формирование грамматических навыков: отрицательная форма Present Simple (совершенствования лексических и орфографических навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). | Знакомство с отдельными школьными занятиями детей в Великобритании. | *лексический*:experiment, alone, at all, hamster; *грамматический:* Present Simple (отрицательная форма)  упр.1; 2 1); 3  Дополнительное упражнение: Reader ex.82 | *лексический*:experiment, alone, at all, hamster; *грамматический:* Present Simple (отрицательная форма)  упр.1 1); 2 2) | | *лексический*:experiment; *грамматический:* Present Simple (отрицательная форма)  упр.1 1); 2 1); 3; 4 | упр.2 3) (AB ex.1); 5 (AB ex.2) | упр.5 (AB ex.2); 6 (AB ex.3); 7 (AB p. 121, 15); 8 (Reader ex.83) |
|  |  | ***81***  Lesson 63.  Does a whale eat ice cream? | Формирование грамматических навыков: общие вопросы в Present Simple (совершенствование лексических навыков). | Знакомство со стихотворением Джона Кларка и Джулии Эшворт *Does a Whale Eat Ice Cream?* | *лексический*: to build, to eat, octopus, polar bear, silly; *грамматический:* Present Simple (общие вопросы)  упр.1; 2 1); 3 1), 2) | *лексический*: to build, to eat, octopus, polar bear, silly; *грамматический:* Present Simple (общие вопросы)  упр.1 1), 2) | | *лексический*: to build, to eat; *грамматический:* Present Simple (общие вопросы)  упр.1 1), 2), 7); 2; 3 1), 2); 4 | упр.3 3) (AB ex.1); 4 | упр.5 (AB ex.2); 6 (Reader ex.84) |
|  |  | ***82***  Lesson 64.  What games do you usually play? | Формирование грамматических навыков: специальные вопросы в Present Simple (совершенствование лексических навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). | Знакомство с отрывком из стихотворения Р. Киплинга из сказки «Слоненок», с некоторыми актерами США, с известным спортсменом Пеле. | *лексический*: what, where, when, how, how oftern, who; *грамматический:* Present Simple (специальные вопросы)  упр.1; 2 1), 2), 3), 4); 3 1), 3), 4) | *лексический*: what, where, when, how, how oftern, who; *грамматический:* Present Simple (специальные вопросы)  упр.1; 2 1); 3 2) | | *лексический*: what, where, when, how, how oftern, who; *грамматический:* Present Simple (специальные вопросы)  упр.1; 2 1); 3 3), 4); 6 | упр.2 5) (AB ex.1); 4 (AB ex.2); 5 (AB ex.3); 6 2) | упр.7 (AB ex.4); 8 (AB p.121, 16); 9 (Reader ex.85) |
|  |  | ***83***  ***Резервный урок*** |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  | ***84***  Lesson 65.  The Little Mermaid. | Развитие умения читать и узнавать грамматическую структуру Present Simple в новом контексте, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и с полным пониманием прочитанного. | Знакомство со сказкой *The Little Mermaid* Стефании Калменсон. | *лексический*: mermaid, prince, sea; *грамматический:* Present Simple  упр.1; 2; 3; 4 1) |  | | упр.2; 3; 4; 5 |  | упр.6 (Reader ex.86) |
|  |  | ***85***  Lesson 66.  I enjoyed my birthday party! | Формирование грамматических навыков: правильные глаголы в утвердительной и отрицательной формах в Past Simple (совершенствование лексических навыков, развитие умения читать и аудировать с общим и полным пониманием содержания). | Знакомство с некоторыми особенностями празднования дня рождения в англоязычных странах, со способами проведения свободного времени. | *лексический*: yesterday, last week, last month, last year, long ago, ago; *грамматический:* правильные глаголы (regular verbs),Present Simple (утвердительная и отрицательная формы)  упр.1 - Памятка №7 – Глагол – душа предложения; 2; 3; 4; 5 (AB ex.2) | *лексический*: yesterday, last week, last month, last year, long ago, ago; *грамматический:* правильные глаголы (regular verbs),Present Simple (утвердительная и отрицательная формы)  упр.1 1); 2 1) | | *лексический*: yesterday; *грамматический:* правильные глаголы (regular verbs),Present Simple (утвердительная и отрицательная формы)  упр.1 1); 2 1); 3; 4; 5 (AB ex.2); 6 | упр.1 4) (AB ex.1); 5 (AB ex.2) | упр.7 (AB ex.3); 8 (AB ex.4); 9 (Reader ex. 87) |
|  |  | ***86***  Lesson 67.  We had fun on holidays! | Формирование грамматических навыков: неправильные глаголы в утвердительной и отрицательной формах в Past Simple (совершенствование лексических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации и полным пониманием содержания). | Знакомство с отрывком из книги известного английского писателя Роалда Дала. | *лексический*: вторая форма глаголов (be, go, fly, take, see, speak, make, spend, eat, swim, ride, read, say, sleep, meet, run, get), competition, countryside, balloon, sleep in, swimming pool, broken, busy, relatives; *грамматический:* неправильные глаголы (irregular verbs),Present Simple (утвердительная и отрицательная формы)  упр.1; 2; 3 1); 4  Дополнительное упражнение: Reader ex.89 | *лексический*: вторая форма глаголов (be, go, fly, take, see, speak, make, spend, eat, swim, ride, read, say, sleep, meet, run, get), competition, countryside, balloon, sleep in, swimming pool, broken, busy, relatives; *грамматический:* неправильные глаголы (irregular verbs),Present Simple (утвердительная и отрицательная формы)  упр.1 1); 3 1) | | *лексический*: вторая форма глаголов (be, go, fly, take, see, speak, make, spend, eat, swim, ride, read, say, sleep, meet, run, get), competition, countryside, balloon, sleep in, swimming pool; *грамматический:* неправильные глаголы (irregular verbs),Present Simple (утвердительная и отрицательная формы)  упр.1 1); 2; 3; 4 |  | упр.5 (AB ex.1); 6 (Reader ex. 88) |
|  |  | ***87***  Lesson 68.  What did you do? | Формирование грамматических навыков: вопросительная форма Past Simple (совершенствование лексических навыков, развитие умения читать и аудировать с общим и полным пониманием содержания). | Знакомство с некоторыми достопримечательностями Нью-Йорка, знакомство с новогодними и пасхальными традициями в англоязычных странах. | *лексический*: excursion, weekend, souvenir, carnival, vanilla, message; *грамматический:* Past Simple (общие и специальные вопросы)  упр.1; 2 1); 3; 4 1); 5 | *лексический*: excursion, weekend, souvenir, carnival, vanilla, message; *грамматический:* Past Simple (общие и специальные вопросы)  упр.1 1); 2 2) | | *лексический*: excursion, weekend, souvenir; *грамматический:* Past Simple (общие и специальные вопросы)  упр.1 1); 2 1); 3; 4; 5 |  | упр.6 (AB ex.1); 7 (Reader ex.90) |
|  |  | ***88***  ***Резервный урок*** |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  | ***89***  Lesson 69.  An unusual boy. | Развитие умения читать и узнавать знакомые грамматические структуры в новом контексте, развитие умения читать с общим и полным пониманием содержания, умения пользоваться словарем. | Знакомство с отрывком из книги американского писателя Е.Б. Уайта «Малыш Стюарт». | *лексический*: usual, unusual, jump, look like, housewife, office, be born; *грамматический:* Past Simple  упр.1; 2 1)  Дополнительное упражнение: Reader ex.92 |  | |  | упр.2 2) | упр. 2 2); 3 (Reader ex.91) |
|  |  | ***90***  Lesson 70.  We’ll have a garage sale next week. | Формирование грамматических навыков: утвердительная и отрицательная формы Future Simple (совершенствование лексических и орфографических навыков, развитие умения читать и аудировать с полным пониманием содержания). | Знакомство с некоторыми реалиями жизни в англоязычных странах и такими понятиями, как garage sale, New Year resolution, marathon, знакомство с отрывком из книги английской писательницы Сью Таунсенд *The Secret Diary of Adrian Mole Aged 13 ¾*. | *лексический*: next, tomorrow, in, perhaps, soon, to be sorry; What a bore!, an event, to but, boots, to finish, to sell; *грамматический:* Future Simple (утвердительная и отрицательная формы)  упр.1; 2 1), 2); 3; 4 1); 6 1), 2) | *лексический*: next, tomorrow, in, perhaps, soon, to be sorry; What a bore!, an event, to but, boots, to finish, to sell; *грамматический:* Future Simple (утвердительная и отрицательная формы)  упр.1 1); 2 1); 4 2) | | *лексический*: next, tomorrow, in, perhaps, soon, to be sorry; What a bore!; *грамматический:* Future Simple (утвердительная и отрицательная формы)  упр.2 2), 3); 4 1); 6 | упр.5 (AB ex.1) | упр.7 (AB p.121, 17); 8 (Reader ex.93) |
|  |  | ***91***  Lesson 71.  Will you go to the party? | Формирование грамматических навыков: общие и специальные вопросы в Future Simple (совершенствование лексических навыков, развитие умения читать с полным пониманием содержания). | Знакомство с некоторыми реалиями жизни в англоязычных странах и такими понятиями, как garden party, fancy dress competition, Scottish dancing, знакомство с популярным детским журналом *Clockwork.* | *лексический*: with whom, fancy dress, to take part in, pm; *грамматический:* Future Simple (общие и специальные вопросы)  упр.1 1), 2), 3); 2; 3 3); 4; 6 |  | | *лексический*: with whom; *грамматический:* Future Simple (общие и специальные вопросы)  упр.1 2), 4), 5); 2; 3 3); 4; 6 | упр.3 1), 2); 5 (AB ex.1) | упр.7 (AB ex.2); 8 (Reader ex.94) |
|  |  | ***92***  Lesson 72.  We’ll have summer holidays soon! | Совершенствование грамматических навыков: Future Simple (совершенствование лексических и орфографических навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). | Знакомство с различными занятиями британских детей во время летних каникул, знакомство с комиксом Джерри Скотта *Nancy*. | *лексический*: a camp, by (car); *грамматический:* Future Simple  упр.1; 2; 3 1) |  | | *грамматический:* Future Simple  упр.1; 2; 3 1), 4); 4 (AB ex.3) | упр.3 2) (AB ex.1), 3) (AB ex.2); 5 (AB ex.4) | упр.6 (AB ex.5); 7 (Reader ex.95) |
|  |  | ***93***  ***Резервный урок*** |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  | ***94***  Lesson 73.  I’ve got good news! | Развитие умения читать и узнавать знакомые грамматические структуры в новом контексте, развитие умения читать с общим и полным пониманием содержания, умения пользоваться словарем, умения извлекать информацию о культуре страны из художественного текста. | Знакомство с такими достопримечательностями, как the Hudson River, Disneyland, знакомство с отрывком из книги американской писательницы Джуди Блум *Otherwise Known as Sheila the Great.* | *лексический*: a pool, water, like, to pass, butterfly stroke, breast stroke, crawl; *грамматический:* Future Simple  упр.1; 2; 3; 4 |  | | упр.4; 5 |  | упр.6 (Reader ex.96) |
|  |  | ***95***  Lesson 74.  What do giants do? | Развитие скорости чтения, развитие умения читать с общим и полным пониманием содержания, с целью извлечения конкретной информации, умения делать выводы из прочитанного, умения пользоваться англо-русским и лингвострановедческим словарями (развитие умения говорить с использованием опор, умения пользоваться знаниями, полученными на других уроках). | Знакомство с ирландской народной сказкой. | *лексический*: a giant, a mountain, carry, a wall, a stone, (jump) over, rush (in/out), walk (through), laugh (at), a knight warrior, shout; *грамматический:* (для повторения)Past Simple, Present Simple, Future Simple, модальный глагол can, степени сравнения прилагательных  упр.1 1), 2), 3), 4)\*, 5) |  | | *грамматический:* (для повторения)Past Simple, Present Simple, Future Simple, модальный глагол can, степени сравнения прилагательных  упр.1 2), 3), 5), 6); 2 |  | упр.3 (Reader ex. 97 1), 2), 3)) |
|  |  | ***96***  Lesson 75.  Do you like playing “Hide and seek”? | Совершенствование навыков чтения по правилам чтения (буква ”i”), развитие скорости чтения, развитие умения читать с полным пониманием содержания, с целью извлечения конкретной информации, умения находить связи внутри текста, умения пользоваться англо-русским и лингвострановедческим словарями (развитие умения говорить с использованием опор). | Знакомство со сказкой английского писателя Дональда Биссета *Hide and Seek.* | *лексический*: hide, seek, find, wait, come out, safe, the moon, the sun, the dark, cupboard, stairs; *грамматический:* (для повторения)Past Simple, Present Simple, Future Simple, Imperative Mood, Prepositional Phrases  упр.1; 2 | *лексический*: hide, seek, find, wait, come out, safe, the moon, the sun, the dark, cupboard, stairs; *грамматический:* (для повторения)Past Simple, Present Simple, Future Simple, Imperative Mood, Prepositional Phrases  упр.1 | | упр.2 2), 6); 3; 4 | упр.2 4) | упр.5 (Reader ex. 97 4), 5)), принести фотографии членов семьи за разными занятиями |
|  |  | ***97***  Lesson 76.  What do you like doing? | Совершенствование грамматических навыков: Past Simple, Present Simple, Future Simple (совершенствование лексических и орфографических навыков, развитие умения читать с полным пониманием содержания). | Знакомство с комиксом М. Робинсон *The Timbertoes*. | *лексический*: last time, a hotel, an activity, a badge, paint, slide down, dive in, carnival; *грамматический:* (для повторения) Past Simple, Present Simple, Future Simple  упр.1 1), 2); 2 1), 2) |  | | *лексический*: last time; *грамматический:* (для повторения) Past Simple, Present Simple, Future Simple  упр.2 2), 3), 4); 3; 4; 5 (AB ex.3) | упр.1 3) (AB ex.1), 4) (AB ex.2) |  |
|  |  | ***98***  ***Conolidation*** |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  | ***99***  ***Резервный урок*** |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  | ***100-101***  Lessons 77-78.  Test yourself. | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данной четверти. | Знакомство со сказками английского писателя Дональда Биссета и американского писателя Е.Б. Уайта.  Self-Assessment (стр.217) | *лексический и грамматический материал предыдущих уроков*  упр. Reading – 1; Cultural Awareness – 1; How many new words from unit 4 do you know? | *лексический и грамматический материал предыдущих уроков*  упр. Listening Comprehension - 1 | упр. Speaking – 1, 2 | | упр. Grammar - 1, 2; Cultural Awareness – 1; Writing - 1 |  |
|  |  | ***102***  ***Резервный урок*** |  |  |  |  |  | |  |  |

**IV. Ресурсное обеспечение рабочей программы**

Состав УМК “English 5”:

1.Книга для учащихся (Student’s Book) Английский язык учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений/ (В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа. Э.Ш.Перегудова, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова); М.: Просвещение, 2008.

2. Рабочая тетрадь (Activity Book) Английский язык Рабочая тетрадь к учебнику для 5 класса общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2008.

3. Книга для учителя (Teachers Book)

4. Книга для чтения (Reader)

5.Аудиокассета с фонозаписью.

6. Поурочные разработки по английскому языку к УМК В.П.Кузовлева, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудовой и др. «Английский язык»: 5 класс. – М.: ВАКО, 2008. – 224 с. (В помощь школьному учителю).

7. Тематическое и поурочное планирование по английскому языку к учебнику В.П.Кузовлева и др. «English» для 5 класса общеобразовательных учреждений. Е.Ю.Смирнова, А.В.Смирнов. (М.: Просвещение, 2008) – методическое пособие, ЭКЗАМЕН, Москва, 2008