

Тематический проект по развитию речи

«В гостях у сказки»

Выполнила: воспитатель

Пустьякина Н.В.

Краткое описание проекта « В гостях у сказки»

Проект «В гостях у сказки» осуществлялся, как увлекательный познавательный с творческой деятельностью, направленной на активизацию речевого общения. Интеграционный подход позволил развить в единстве речевую, познавательную активность, творческие способности, навыки общения, эмоциональную отзывчивость ребёнка. Предполагается систематизация представлений детей о сказках и их положительное влияние на развитие речи старших дошкольников.

Тип проекта:

- Познавательно- речевой, продуктивно – творческий
- групповой;
- долгосрочный (март 2017- апрель 2018г.)

Участники проекта: дети старшей группы , воспитатели, родители.

Цели проекта:

- повышение уровня развития речи старших дошкольников (связной, диалогической и монологической речи);
- развитие устойчивого отношения к сказке, как произведению искусства;
- организация совместной творческой деятельности в семье;

Для достижения данных целей необходимо **решение следующих задач:**

Образовательные:

- Научить узнавать персонажей сказок, знать название и автора;
- Вызвать интерес детей к истории сказки, устному народному творчеству;
- Содействовать развитию речи детей посредством составления и рассказывания сказок, деятельностью в мини-музее, обогащению словаря;
- Учить передавать содержание сказок;
- Формировать умение выражать своё отношение к героям сказки;

- Познакомить детей с различными видами сказочных произведений (русские народные, зарубежные сказки, авторские сказки); жанровыми особенностями сказок;

Развивающие:

- Формировать интерес к книгам;
- Формировать потребность в чтении сказок;
- Совершенствования умения художественно-речевой деятельности;
- Развивать коммуникативные умения;
- Развивать у детей социальные умения и навыки поведения;
- Развивать воображение, фантазию, мышление;
- Создавать условия для активного включения детей в речевую, художественную, игровую деятельность, связанную с образным строем и сюжетом сказки;
- Развивать эстетический вкус, умение видеть, ценить и беречь красоту.

Воспитывающие:

- Воспитывать уважение и любовь к сказкам;
- Воспитывать навыки доброжелательного, внимательного, заботливого поведения, стремление делиться впечатлениями;
- Воспитание бережного отношения к книгам.

Актуальность: Знакомство со сказочными произведениями пробуждает в детях интерес к родному языку, его истокам, к глубокому пониманию смысла произведений. В настоящее время остро стоит проблема формирования у детей связной речи. Даже в старшем дошкольном возрасте речь детей однообразна, монологи и диалоги просты. В семье мало читают детям, произведения не всегда соответствуют возрасту детей, обсуждению прочитанного не уделяется внимание, но именно сказка совершенствует ум ребёнка, помогает овладеть речью, познать окружающий мир. Данный проект способствует развитию словесного творчества старших дошкольников, начиная с обучения составлению небольших творческих импровизаций по содержанию знакомых сказок, организацией мини - музея и, заканчивая последующим придумыванием собственных сказок, и их драматизацией.

Ожидаемый результат:

Совершенствование звукопроизношения, выразительности и связной речи.

Развитие интереса к сказкам, эмоциональной отзывчивости у детей.

Содействие творческому развитию детей и родителей.

Этап планирования деятельности:

Беседы с детьми о том, какие они знают сказки.

Беседы с родителями на тему «Что читают ребёнку». Педагог стимулирует детей и родителей определить возможные источники получения информации и способы деятельности (Что хотим узнать? Кто может помочь? Что можно узнать из детских сказок)

Первый этап : подготовительный.

Составление и обсуждение с родителями поэтапного плана работы над проектом

Анкетирование родителей по вопросу «Что знает Ваш ребенок о сказке? »

Консультация для родителей «Эти мудрые русские сказки»

Подбор художественной литературы со сказками, иллюстрированными разными художниками

Подбор дидактических и развивающих игр по сказкам

Подбор театров (кукольного, настольного, пальчикового)

Обращение к имеющему опыту работ со сказкой (лепка персонажей из снега:

Снегурочки, героев сказки «Теремок», из пластилина с добавлением природного материала, рисование героев сказки и несложного сюжета)

Второй этап : основной

Организованная деятельность, осуществляемая в разных видах детской деятельности НОД, ОД в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей (с использованием ресурсов развивающей среды).

Рассматривание иллюстраций, чтение книг.

Совместная деятельность с педагогом: показ инсценировки сказок, исполнение ролей сказочных героев.

Самостоятельная деятельность детей с использованием театров пальчикового, театра на ножках, бибабо, театра на втулках и пр.

Использование физкультминуток на темы сказок,

В подвижных играх использование шапочек сказочных персонажей

Перспективный план работы с детьми по проекту

«В гостях у сказки»

Месяц	Тема	Формы работы
март	Русские народные сказки	<u>Чтение и пересказ</u> народных сказок; <u>Беседы:</u> «Русские народные сказки», «Сказка ложь, да в ней намек..», «Народная мудрость в сказках», «Расскажи любимой сказке»; «Что такое сказка» (приложение) <u>Рассматривание иллюстрации</u> к русским народным сказкам; <u>Выставка книг</u> «Русские народные сказки»; <u>Экскурсия в библиотеку:</u> «Где живут сказки» <u>Изготовление книг</u> «Колобок», «Гуси-лебеди», «Теремок»; <u>Игры-драматизации</u> по русским народным сказкам. <u>Рисование</u> «Любимая сказка», <u>Раскрашивание раскрасок</u> «Русские сказки», «Что за сказка?»
апрель	Авторские сказки: сказки А. С. Пушкина	<u>Показ портрета</u> А.С. Пушкина; <u>Чтение сказок</u> А.С. Пушкина: «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», «Сказка о золотой петушке» и др.; <u>Рассматривание иллюстраций</u> к сказкам А.С. Пушкина; <u>Выставка книг:</u> «Сказки А.С. Пушкина» <u>Беседы:</u> «Беседа о творчестве А. С. Пушкина», <u>Лепка</u> «Царевна-лебедь» <u>Изготовление поделок:</u> «Золотая рыбка» из разноцветной пластилина

		салфеток, «Лукоморье» в технике пластилинографии <u>Игры:</u> «Из одной ли мы сказки», «Назови сказку по предмету». (приложение)
май	Авторские сказки: сказки отечественных авторов	<u>Чтение сказок:</u> В. Катаева «Цветик - семицветик», С. Е. «Аленький цветочек», С. Маршак «12 месяцев», П. Е. «Конек-Горбунок» <u>Беседы:</u> «Известные отечественные сказочники», <u>Игры:</u> «Назови волшебный предмет из сказки», «Отг. по отрывку» <u>Выставка книг:</u> «Авторская сказка» <u>Викторина по сказкам</u> (приложение)
июнь	Любимые герои отечественных сказок	<u>Беседы:</u> «Мой любимый сказочный герой», «Самые герои сказок», «Волшебные герои сказок»; <u>Отгадывание</u> загадок о героях сказок; <u>Рассматривание картинок</u> с изображением сказочных <u>Рисование</u> «Любимый сказочный герой», <u>Изготовление игры</u> «Из какой сказки герой», <u>масок-</u> <u>шапочек</u> героев сказок; <u>Участие в конкурсе рисунков на асфальте</u> «Герои ст. сказок»; <u>Придумывание загадок</u> о сказочных героях;
сентябрь	Зарубежные народные сказки	<u>Беседы:</u> «Откуда сказка к нам пришла?», «Народные стран»; <u>Составление сказок</u> по сериям сюжетных картин; <u>Чтение зарубежных народных сказок:</u> <u>Пересказ</u> украинской народной сказки «Колосок»; <u>Раскрашивание раскрасок</u> «Герои зарубежных сказок»
октябрь	Зарубежная авторская сказка: сказки Шарля Перро	<u>Показ портрета Ш. Перро</u> , рассказать о биографии п. <u>Чтение сказок:</u> «Спящая красавица», «Кот в сапогах» «Мальчик с пальчик», «Красная Шапочка» и др. <u>Выставка сказок Ш. Перро;</u> <u>Пересказ детьми</u> понравившегося произведения Ш. П. <u>Игра-драматизация сказки</u> «Красная шапочка»; <u>Изготовление фигурок</u> для театра по сказке «Красна Д/игра «Из какой сказки герой»
ноябрь	Зарубежная авторская сказка: сказки братьев Гримм	<u>Показ портрета братьев Гримм</u> , рассказать о биограф <u>Чтение сказок:</u> «Бременские музыканты», «Волшебн горшочек», «Золотой гусь», «Храбрый портняжка» и <u>Пересказ детьми</u> понравившегося произведения брат <u>Выставка книг</u> «Сказки братьев Гримм» <u>Придумывание загадок</u> о героях сказок братьев Грим

декабрь	Зарубежная авторская сказка: сказки Ганса Христиана Андерсена	<u>Показ портрета Г.Х.Андерсена, рассказать о биографии</u> <u>Чтение сказок:</u> «Снежная королева», «Огниво», «Старик в оловянный солдатик», «Девочка со спичками», «Русская палочка-вышелуха», «Гадкий утенок», <u>Беседа</u> «Волшебство в сказках Андерсена», <u>Дигра:</u> «Доскажи сказку», «Из одной ли мы сказки?»
январь	Работа над созданием мини-музея: сбор и создание экспонатов	<u>Беседы:</u> «Что такое «музей»?», «В каких музеях вы бы хотели работать?», «Какое такое мини-музей»; <u>Рассматривание</u> буклетов и фотоматериалов музеев; <u>Сбор экспонатов</u> ; <u>Театрализованная игра-</u> драматизация «Репка»; <u>Изготовление</u> экспонатов музея, различных видов театров
февраль	Оформление мини-музея	<u>Сбор экспонатов</u> ; <u>Игра- фантазирование</u> «Салат»из сказок» с использованием для театра(экспонатов музея); <u>Рассматривание экспонатов</u> и беседа по ним; <u>Игры с экспонатами музея по желанию детей</u> ;
март	Работа мини-музея: проведение экскурсий	<u>Проведение экскурсии воспитателем</u> в мини-музее; <u>Проведение экскурсии детьми</u> в мини-музее(для детей и других групп);
апрель	Подведение итогов	<u>Проведение экскурсии детьми</u> для воспитанников старшей группы подготовительной групп, родителей (на итоговом собрании) <u>Викторина</u> «Книга сказок»;

Ожидаемый результат:

- Развитие интереса к сказкам, развитие эмоциональной отзывчивости.
- Совершенствование звукопроизношения, выразительности и связной речи, монологической и диалогической речи.
- Знать виды театров, использовать их в самостоятельной деятельности.

Третий этап: итоговый

Продуктом проекта станет создание мини – музея «Сказочная страна» и викторина «Книга сказок» с участием родителей.

У детей повысился интерес к сказкам, усилилась эмоциональная отзывчивость и выразительность речи. Дети узнали о различных видах театров и стали использовать в самостоятельной деятельности.

Подведение итогов.

Анализ:

Наша работа проводилась в течение 2 лет. В результате совместной деятельности (педагоги, родители, дети) дети получили возможность расширить кругозор о сказках, их героях, научились сопереживать героям, усвоили нравственные эталоны поведения. А самое главное, уровень речевого развития детей заметно повысился, так же у детей стал формироваться познавательный интерес к сказкам и их авторам. Дети узнают теперь сказку не только по иллюстрации, но и в загадках, по герою,

по автору, по сказочному предмету. Они научились беречь книги, появилось желание не только рассмотреть книгу, но и прочитать её, пересказать и инсценировать.

Вывод: Цель проекта достигнута.

Результатами, итогом проекта стала викторина «Книга сказок», которая выявила у детей высокий уровень развития речи и отличное знание сказок

Используемая литература

1. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой
2. Журнал «Дошкольное воспитание», №2, 1991, №4, 2011.
3. Журнал «Ребёнок в детском саду» №4, 2010.
4. Михайлова А. Я. «Современный ребёнок и сказка: проблемы диалога» - М., 2002 г.
5. Н. В. Гавриш, О. С. Ушакова. Знакомим дошкольников с литературой. М: Издательство «Сфера» 2007.
6. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. - М. : Мозайка-Синтез, 2008.
7. Гриценко З. А. Ты детям сказку Расскажи. - М. : Линка-Пресс, 2003.
8. Кабачек О. Сказки в век компьютера. /О. Л. Кабачек. - М. : Либерия,2001.
9. Карпинская Н. С. Художественное слово в воспитании детей (ранний и дошкольный возраст).- М. : Педагогика, 1999.
10. Михайлова А. Я. Современный ребенок и сказка: проблемы диалога. - М.: ВЦХТ, 2002