

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Троицкая средняя общеобразовательная школа»  
Тюльганского района Оренбургской области

Рассмотрено  
на заседании педагогического совета  
30.08.2021г.

«Утверждаю»  
Директор школы *Т. Г. Кочегорова*  
31.08.2021г.



Лист корректировки  
Основной образовательной программы начального общего образования  
на 2021-2022 учебный год

**2.3. Программа воспитания МАОУ «Троицкая средняя общеобразовательная школа»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Троицкая средняя общеобразовательная школа» Оренбургской области Тюльганского района (далее МАОУ «Троицкая СОШ») находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

## 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МАОУ «Троицкая средняя общеобразовательная школа» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 110 человек, численность педагогического коллектива – 16 человек.

Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МАОУ «Троицкая средняя общеобразовательная школа» - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств не только области, но и района. В школе работает социального – психологическая служба, имеется сеть Интернет.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Нет резкой обособленности между классами, обучающимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с сельским Домом культуры, сельской библиотекой, Троицкой врачебной амбулаторией, администрацией сельского совета с.Троицкое, КДН, ПДН, ЦРБ Тюльганского района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях МБУДО «ЦДО», ДСЮШ п.Тюльган. Начали принимать участие в проектах Российского движения школьников.

В школе функционирует детская общественная организация «Дружина им. А.Н.Медведева», организована работа кружков: «Разговор о правильном и здоровом питании», историко-краеведческий «Мой край родной», туристско-краеведческий кружок «Тихая моя Родина», кружок финансовой грамотности «Юный финансист», кружок по информатике «Информик», «Занимательная робототехника», работают спортивные кружки: «Волейбол», Игры народов мира, действует школьный спортивный клуб «Олимпиец». действует отряд волонтеров «Надежда», работает школьный музей Славы, действует центр образования цифрового и гуманитарного профилей Точка Роста. С 2016 года школа – участник проектов общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников».

Высшим органом государственно-общественного управления школой является Совет школы. Также функционируют выборные коллегиальные органы управления: общешкольный родительский комитет.

Процесс воспитания основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МАОУ «Троицкая средняя общеобразовательная школа» являются:

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы, посредством которых осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ каждого ключевого дела;

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- создание в школе условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, объединений дополнительного образования, секций и иных детских объединений на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МАОУ «Троицкая средняя общеобразовательная школа» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:**

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осущестления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ, ШДОО «Дружина им. А.Н. Медведева»);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и программам дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

- развивать социальное партнерство школы и организаций, учреждений Тюльганского района и Оренбургской области.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

##### **3.1. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

###### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

###### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным

руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

***Работа с социальными партнерами:***

- участие в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся (встречи, экскурсии на предприятия);

- участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся в рамках социально-педагогического партнерства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций;

- участие в организации комплексной поддержки детей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования.

### **3.2. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование\_\_воспитательных возможностей содержания учебного предмета через

демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, дискуссий, дающих учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства высокомотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дающих школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках выбранных школьниками видов деятельности.

#### **Внеурочная деятельность**

##### ***Формы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО:***

- Спортивно-оздоровительное направление: кружок «Игры народов мира».
- Общеинтеллектуальное направление: кружки «Белая ладья», «Учусь создавать проекты».
- Общекультурное направление: кружок «Моё Оренбуржье», театральные кружки «Буратино».
- Духовно- нравственное направление: Тематические часы общения.
- Социальное направление: кружок «Разговор о здоровье и правильном питании».

##### ***Формы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ООО:***

- Общеинтеллектуальное направление: кружок «Мои первые исследования».
- Спортивно-оздоровительное направление: кружок «Волейбол», Спортивный клуб «Олимпиец».

- Общекультурное направление: кружок «Мой край родной», театральный кружок «Буратино».
- Социальное направление: кружок «Разговор о здоровье и правильном питании».
- Духовно- нравственное направление: ОДНКНР, тематические часы общения.

**Формы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС СОО:**

- Спортивно-оздоровительное направление: Школьный спортивный клуб «Олимпиец».
- Социальное направление: кружок «Юный финансист».
- Духовно-нравственное направление: тематические часы общения.
- Общекультурное направление: театральный кружок «Буратино».

### **3.4. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне:**

- Совет школы, общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей (Родительский всеобуч) по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

**На индивидуальном уровне:**

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

**На уровне школы:**

- через работу Совета школьников, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий и ключевых дел (соревнований, конкурсов, акций, челленджеров, флешмобов и т.п.) и по направлениям РДШ – личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой заместителем директора по ВР школьной службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

**На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (активистов РДШ по направлениям деятельности, командиров классов, волонтеров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

**На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую функции по контролю порядка и чистоты в классе, ухода за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**3.1.5. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

№	Виды и формы профориентационной деятельности	Содержание профориентационной деятельности
1	Циклы профориентационных часов общения.	- «Все профессии нужны, все профессии важны» (1-4) классы - «Профессии наших родителей» (5-6 класс) - «В мире профессий» (7-8 классы) - «Твой выбор» (9-10 класс) «Моя профессия» (11 класс) - Профориентационные встречи с выпускникам школы в рамках дня открытых дверей, Дня родной школы в рамках Дня открытых дверей, Дня родной школы.
2	Экскурсии на предприятия города, области	- ООО «Иволга – Тюльган»; - КФХ «Кучеренко»; - КФХ «Куличкин»; - ИП «Ценкер»; - Почта - Метеостанция - МУЗ «Троицкая врачебная амбулатория».
3	Участие в профориентационной акции «Выбор» (Совместно с ЦЗН)	- Участие в конкурсах по линии ЦЗН; - Анкетирование обучающихся в профессиональная траектория» (9-11 классы)
4	Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования	- Организация встреч, онлайн-встреч, дистанционных вебинаров, Дней открытых дверей представителями ВУЗов, ССУЗов (г.Кумертау, г. Оренбург,) Дни открытых дверей (в рамках соглашения о сотрудничестве и плана совместной деятельности), 9,11 классы: - Оренбургский государственный медицинский университет, г. Оренбург. Профориентация старшеклассников, День открытых дверей в университете для

		выпускных классов.
5	Участие во Всероссийских онлайн-уроках	- Участие в конкурсах по линии ЦЗН; - Анкетирование обучающихся в профессиональная траектория» (9-11 классы)
6	Профориентационные игры: деловые игры, квесты.	- Организация встреч, онлайн-встреч, дистанционных вебинаров, Дней открытых дверей представителями ВУЗов, ССУЗов (г.Кумертау,г. Оренбург,) - Дни открытых дверей (в рамках соглашения о сотрудничестве и плана совместной деятельности), 9,11 классы: - Оренбургский государственный медицинский университет, г. Оренбург. Профориентация старшеклассников, День открытых дверей в университете для выпускных классов.
7	Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.	<b>Курсы дополнительного образования:</b> - Кружок «Информик» 5-11 классы - кружок «Робототехника», 5-9 классы <b>Курсы внеурочной деятельности:</b> - Кружок внеурочной деятельности «Учусь создавать проекты», 1-4 классы - Кружок внеурочной деятельности «Учусь создавать проекты», 1-4 классы - Курс «индивидуальный проект» 10-11 классы - Кружок «Твой выбор», 8-9 классы - Кружок внеурочной деятельности «Проектная деятельность», 5-7 классы - «Финансовая грамотность», 10 класс
8	Участие в профориентационных конкурсах, мероприятиях	<b>Конкурсное движение:</b> - Конкурс рисунков и фотографий «Профессии моих родителей», 1-8 классы - Конкурс сочинений «Я б в рабочие пошёл...», 8-9 классы - Конкурс презентаций «Трудовая династия», 9-11 классы
9	Профконсультирование с использованием методов профдиагностик.	- Профконсультирование обучающихся и родителей. - Индивидуальное консультирование обучающихся и родителей
10	Организация на базе пришкольного лагеря отдыха	-Деятельность вожатых (обучающихся школы) в рамках летней трудовой практики

## ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

### 3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
  - патриотические акции «Бессмертный полк», «Вальс Победы» (проекты запущены по инициативе и при непосредственном участии школы с 9 мая 2016 года. Шествие обучающихся и жителей с.Троицкое с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);
  - экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);
  - акция «Георгиевская ленточка» (в конце апреля на общешкольной линейке первоклассникам вручается Георгиевская ленточка. Все обучающиеся и сотрудники школы также до конца учебного года носят Георгиевские ленточки. На часах общения, ребята узнают об истории возникновения Георгиевской ленточки).
  - смотры строя и песни;
  - общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
  - Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН, ПДН);
  - проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
  - спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; военно-спортивная игра «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;
  - досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, день пожилого человека, 8 Марта, Новый год, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
  - концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты детей, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, и в которых участвуют все классы школы:
  - День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися,);
  - День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
  - праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
  - Предметные недели;
  - торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
    - «Посвящение в первоклассники»;
    - «Прием в пионеры»;
    - «Первый звонок»;
    - «Последний звонок».
  - церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:
  - еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;
  - награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.8. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Дружина им. А.Н.Медведева» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МАОУ «Троицкая средняя общеобразовательная школа», созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединений: Совет школьников, Совет РДШ, подотчетность выборных органов общему сбору объединений, ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (особая символика объединения, ежегодная церемония посвящения в члены детского объединения, поддержка интернет-странички детского объединения в соцсетях, организация деятельности пресс-центра детского объединения, проведение традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением);
- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

### **3.9. Модуль «Школьное СМИ»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой

самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастная интернет-группа старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которой является освещение (через сайт образовательной организации и разновозрастное интернет-сообщество (группа) обучающихся и педагогов в социальной сети ВКонтакте) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, объединений, деятельности РДШ и ООО «ФДО» т.д.

- школьная газета «Классная работа» для обучающихся МАОУ «Троицкая средняя общеобразовательная школа», на страницах которой размещаются материалы, которые могут быть интересны обучающимся; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей;

### **3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.11. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих направлений, видов и форм деятельности:

№	Направление работы	Мероприятия
1	Регулярные пешие прогулки, походы, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся	Прогулки и экскурсии по памятным местам села (Обелиск памяти павшим в годы Вов, строения села имеющие интересные истории (церковь, бывший Дом милосердия и др.)
2	Экскурсии (литературные, краеведческие, исторические, экологические и др.) в рамках реализации проекта «Культурный марафон»	Экскурсии в сельскую и центральную районную библиотеку, архив района, экскурсии по Тюльганскому району.
3	Туристические слеты с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников	Общешкольные и районные туристические соревнования, «Вахты Памяти»

### 3.12. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. На базе школы с 2010 года действует волонтерский отряд «Добрые сердца», воспитательный потенциал которого реализуется следующим образом:

#### *На внешкольном уровне:*

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в районе расположения школы;
- участие школьников в организации культурных, развлекательных, природоохранных и благотворительных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе муниципального, регионального уровней);
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (сельская администрация, сельский Дом культуры) в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

#### *На уровне школы:*

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

### 3.13. Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб «Олимпиец» МАОУ «Троицкая средняя общеобразовательная школа» (далее ШСК), являясь наиболее перспективной современно организованной формой развития массовой физической культуры, спорта и туризма среди обучающихся, реализует общие цели и задачи, определённые условиями школы.

ШСК осуществляет свою деятельность на основе демократии, гласности, инициативы и самодеятельности своих членов.

Школьный спортивный клуб создан в целях широкого привлечения обучающихся, родителей и педагогических работников МАОУ «Троицкая средняя общеобразовательная школа» к регулярным занятиям физической культурой и спортом, формирования здорового образа жизни, организации активного отдыха, повышения уровня физического развития детей и взрослых, а также успешной сдачи норм ГТО. Основными задачами деятельности клуба являются:

- вовлечение обучающихся, родителей, педагогических работников школы, а также активных жителей микрорайона в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
- организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных

организаций;

- развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни;
- оказание содействия обучающимся, членам спортивных сборных команд МАОУ

«Троицкая средняя общеобразовательная школа» в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;

- организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья;

- создание условий для развития различных видов и форм спортивно- оздоровительной деятельности обучающихся;

- профилактика асоциального поведения обучающихся средствами физической культуры и спорта;

- пропаганда и внедрение Комплекса «ГТО» в МАОУ «Троицкая средняя общеобразовательная школа».

Воспитывающее влияние на обучающихся в рамках деятельности Школьного спортивного клуба осуществляется через следующие формы:

№	Вид	Форма	Содержание
1	Деятельность актива ШСК «Олимпиец».	Заседание актива (1 раз в четверть)	- Ежегодны выборы актива ШСК. - Планирование работы ШСК.
2	Физкультурно-оздоровительны е и спортивно-массовые мероприятия, соревнования, фестивали.	- Всероссийские соревнования «Кросс Наций» - Соревнования по видам спорта в рамках ШСК (футбол, баскетбол, волейбол, мини-футбол, пионербол, настольный теннис, шахматы, шашки) - Веселые старт - Президентские состязания - Президентские спортивные игры(школьный,	Участие в фестивалях, спортивных соревнованиях, массовых мероприятиях, организация и проведение традиционных мероприятий ШСК

	муниципальный этап) - Олимпиады школьников по физкультуре (школьный, муниципальный, региональный этап) - Всероссийские соревнования «Лыжня России»	
Конкурсное движение	- Конкурс флэшмобов «Спорт против Covid-19» - «Папа, мама, я – спортивная семья» - Соревнования по фигурному вождению велосипеда	Участие в конкурсах школьного, муниципального, регионального уровней
Фестиваль ГТО	- Многоборье ГТО (юноши) - Многоборье ГТО (девушки)	Регистрация на сайте ГТО Участие в сдаче нормативов ГТО
Ведение странички ШСК «Олимпиец» на сайте школы	- Нормативно-правовые документы ШСК. - Положение ШСК. - План работы ШСК. - Состав ШСК. - Новостная лента ШСК	Освещение деятельности

#### 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Календарный план воспитательной работы  
МАОУ «Троицкая средняя общеобразовательная школа»  
на 2021-2022 учебный год.

### **Начальное общее образование (1-4 классы)**

#### **Инвариантные модули**

#### **Модуль 1. «Классное руководство»**

<b>№</b>	<b>Содержание деятельности, мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
----------	---	------------------	--------------	----------------------

1	Урок знаний 1 сентября. Всероссийский открытый урок, посвященный Году науки.	1-4	01.09.21г.	классные руководители
2	Проведение классных часов по планам классных руководителей	1-4	Сентябрь май	классные руководители
3	Классные часы общения, посвященные трагедии в Беслане.	2-4	03.09.21г.	классные руководители
5	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника безопасности	1-4	сентябрь	классные руководители
6	Составление социального паспорта класса	1-4	сентябрь	классные руководители
7	Посвящение в первоклассники	1	сентябрь	классные руководители
8	Проведение профилактических бесед и инструктажей «Безопасные каникулы» перед осенними, зимними, весенними, летними каникулами.	1-4	октябрь, декабрь, март, май	классные руководители
9	Изучение интересов и занятости обучающихся в свободное от занятий время	1-4	сентябрь	классные руководители
10	Организационные классные ученические собрания «Правила поведения в школе Правила внутреннего распорядка.»	1-4	20.09.- 25.09.21г.	классные руководители
11	Классные родительские собрания по планам классных руководителей.	1-4	1 раз в четверть	классные руководители
12	Проведение мероприятий во время осенних, зимних, весенних каникул.	1-4	осенние, зимние, весенние каникулы	классные руководители
13	Классные мероприятия, посвященные Дню народного единства.	1-4	01.11.21- 03.11.21г.	классные руководители
14	Классные мероприятия, посвященные Дню матери «Мамочка милая, мама моя!»	1-4	ноябрь	классные руководители
15	Классные часы, посвященные Дню Конституции РФ	3-4	10.12. - 14.12.21г.	классные руководители
16	Мастерская Деда Мороза (подготовка новогодних представлений, украшение классных кабинетов, выпуск праздничных газет, и т. д.)	1-4	20.12.- 30.12.21г.	классные руководители
17	Акция «Водители и пешеходы! Не нарушайте ПДД!»	1-4	январь	классные руководители
18	Участие в месячнике оборонно-массовой и спортивной работы.	1-4	январь- февраль 2022г.	классные руководители
19	Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	1-4	февраль	классные руководители
20	Операция «Безопасный Интернет».	1-4	март	классные руководители
21	Классные мероприятия, посвященные Дню 8 марта.	1-4	01.03.- 07.03.22г.	классные руководители
22	Акция «Земля наш общий дом»	2-4	март	классные руководители
23	Уроки здоровья, посвященные Всемирному Дню здоровья	1-4	07.04.22г.	классные руководители
24	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	1-4	12.04.22г.	классные руководители
25	Уроки безопасности «Ты это должен знать!»	1-4	апрель	классные

				руководители
26	Организация и проведение мероприятий по ПДД	1-4	апрель	классные руководители
27	Участие в Международной акции «Читаем детям о войне»	1-4	23.04.- 08.05.22г.	классные руководители
28	Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы	1-4	30.04.- 06.05.22г.	классные руководители
39	Подготовка и проведение праздника «Прощай, начальная школа!»	4	26-30. 05.22г.	классные руководители
30	Мероприятия, посвящённые окончанию учебного года	1-3	23.05.- 27.05.22г.	классные руководители
31	Организация летней занятости учащихся.	1-4	июнь	классные руководители

### Модуль 2. «Школьный урок»

1	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	1-4	01.09.21г.	классные руководители
2	Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	1-4	01.09.21г.	классные руководители
3	Уроки в рамках предметных недель.	1-4	сентябрь- май	ШМО учителей начальных классов
4	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	1-4	16.10.21г.	учитель окружающего мира
5	Урок в рамках Международного Дня толерантности «Мы разные, но мы вместе»	1-4	16.11.21г.	классные руководители
6	Единый урок «Права человека»	1-4	10.11.21г.	классные руководители
7	Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата.	1-4	02.12.21г.	классные руководители
8	Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества.	1-4	09.12.21г.	классные руководители
9	Мероприятия в рамках Дня российской науки	1-4	08.02.22г.	классные руководители
10	Мероприятия в рамках Международного дня родного языка	1-4	21.02.22г.	учителя-предметники
11	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1-4	01.03.22г.	классные руководители
12	Мероприятия в рамках предметной недели «Хочу всё знать!»	1-4	14-20.03.22г.	учителя начальных классов
13	Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья.	1-4	07.04.22г.	классные руководители
14	Гагаринский урок «Космос и Мы»	1-4	12.04.22г.	классные руководители
15	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	1-4	30.04.22г.	классные руководители

### Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности»

1	Тематические часы общения по планам классных руководителей	1-4	сентябрь-май	классные руководители
2	«Мое Оренбуржье»	1-4	сентябрь-май	руководитель кружка
3	«Учусь создавать проекты»	1-4	сентябрь-май	руководитель кружка

## Модуль 4. «Работа с родителями»

### *На групповом уровне*

1	Организация работы родительских комитетов школы, класса	1-4	1 раз в четверть	заместитель директора по ВР, классные руководители
2	Выборы родителей в Совет школы, общешкольный родительский комитет, родительский комитет класса.	1-4	сентябрь	директор школы, классные руководители, председатели родительских комитетов
3	Участие родителей в Совете по профилактике правонарушений, Службе медиации по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	1-4	в соответствии и спланом работы	выбранные представители
4	<u>Общешкольные родительские собрания:</u> - «Влияние семейного воспитания на формирование личности ребёнка»; - " Ответственное родительство"; - «Здоровый образ жизни семьи – залог полноценного физического и психического здоровья ребенка»; - «Безопасное лето и каникулы»	1-4	1 раз в четверть	директор школы, заместители директора по УВР, ВР
5	Тематические классные собрания по плану классных руководителей	1-4	1 раз в четверть по планам ВР классов	классные руководители
6	Родительский всеобуч по вопросам обучения и воспитания детей.	1-4	сентябрь-май	зам. директора по ВР, классные руководители
7	Работа с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	1-4	сентябрь-май	зам. директора по УВР, ВР, классные руководители
8	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	1-4	сентябрь-май	классные руководители
9	Информация для родителей о жизни школы и класса на сайте школы, школьной группе в ВК, социальные сети, мессенджеры.	1-4	сентябрь-май	зам. директора по ВР, классные руководители

### *На индивидуальном уровне*

1	Служба медиации. Оказание помощи родителям и школьникам в регулировании отношений	1-4	по необходимости	заместитель директора по ВР, руководитель службы медиации, классные руководители
2	Индивидуальные консультации для родителей	1-4	по необходимости	администрация, школы, педагоги, классные руководители, соц. педагог, психолог

3	Посещение обучающихся на дому		по графику	классные руководители, соц. педагог
4	Помощь родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий	1-4	по плану ВР	председатели родительских комитетов
<b>Модуль 5. «Самоуправление»</b>				
1	Организация дежурства в классе	2-4	в течение года	классные руководители, актив класса
2	Выборы органов самоуправления и актива класса. Распределение обязанностей.	2-4	сентябрь	классные руководители
<b>Модуль 6. «Профориентация»</b>				
1	Тематические часы общения «Профессии наших родителей»	1-4	ноябрь	классные руководители
2	Устный журнал ««Все работы хороши, выбирай на вкус!»»	1-4	январь	классные руководители
3	Игра по станциям « В мире профессии»	1-4	март	классные руководители
4	Беседа «Кем быть!»	1-4	сентябрь	классные руководители
5	Творческие работы учащихся «Самая важная профессия»	1-4	апрель	классные руководители
<b>Вариативные модули</b>				
<b>Модуль 7. «Ключевые общешкольные дела»</b>				
1	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	1-4	01.09.21г.	заместитель директора по ВР
2	День солидарности в борьбе с терроризмом «Трагедия Беслана»	1-4	03.09.21г.	заместитель директора по ВР, классные руководители
3	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника безопасности	1-4	06.09.- 17.09.21г.	классные руководители
4	Организационные классные ученические собрания «Правила поведения в школе Правила внутреннего распорядка»	1-4	20.09.- 25.09.21г.	классные руководители
5	Посвящение в первоклассники	1	сентябрь	классный руководитель
6	День пожилого человека. Акция «Лады-лады-ладушки. Мы вас любим, дедушки и бабушки!»	1-4	27.09. - 07.10.21г.	заместитель директора по ВР
7	Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя.	1-4	05.10.21г.	заместитель директора по ВР, классные руководители
8	Праздник «Осень, осень, в гости просим!». Конкурс поделок из природного материала.	1-4	12.10. - 16.10.21г.	классные руководители
9	День народного единства	1-4	04.11.21г.	заместитель директора

				по ВР, классные руководители
10	Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	1-4	16.11.21г.	классные руководители
11	Акция «Дети! Дорога! Жизнь!», посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	1-4	19.11.21г.	ответственный по ПДД
12	Смотр классных уголков «Классная мозаика»	1-4	18.11.- 26.11.21г.	заместитель директора по ВР, классные руководители
13	Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	1-4	09.12.21г.	классные руководители
14	Тематические часы общения «Основной закон нашей страны», посвящённые Дню Конституции РФ	3-4	10.12. - 14.12.21г.	классные руководители
15	Акция «Безопасные каникулы»	1-4	20.12. - 25.12.21г.	ответственный по ПДД, классные руководители
16	Новогодние праздники и представления	1-4	23.12. - 28.12.21г.	заместитель директора по ВР, классные руководители
17	День памяти «Суровые будни блокады», посвящённый Дню снятия блокады Ленинграда.	1-4	27.01.22г.	заместитель директора по ВР, классные руководители
18	Тематические часы общения в рамках Недели безопасного Интернета	1-4	февраль	классные руководители
19	Военно-спортивная игра, посвящённая Дню Защитников Отечества	1-4	22.02.22г.	классные руководители
20	Праздничный концерт «Феерверк для милых фей», посвящённый 8 Марта	1-4	08.03.22г.	заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования
21	Библиотечные уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской книги	1-4	22.03.- 30.03.22г.	зав. библиотекой, классные руководители
22	Урок здоровья «Сказка о здоровом питании»	1-4	07.04.22г.	классные руководители
23	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	1-4	09.04. - 12.04.22г.	классные руководители
24	Акция «Экология и мы!»	1-4	15.04. - 30.05.22г.	классные руководители
25	Конкурс рисунков, поделок из бросового материала, книжная выставка «Как прекрасен этот мир!»	1-4	15.04. - 30.04.22г.	классные руководители
26	Уроки мужества, посвященные Дню Победы.	1-4	23.04. - 08.05.22г.	классные руководители
27	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	1-4	май	заместитель директора по ВР, классные руководители
28	Праздник «Прощай, начальная школа»	4	май	классный руководитель
29	Торжественная линейка, посвящённая окончанию учебного года	1-3	май	заместитель директора по ВР

<b>Модуль 8. «Детские общественные объединения»</b>				
2.	Участие в проектах и акциях, организованных ООО «ФДО»	1-4	сентябрь-май	заместитель директора по ВР, классные руководители
	Участие в проектах и акциях, организованных РДШ	1-4	сентябрь-май	заместитель директора по ВР, классные руководители
3.	Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.)	1-4	сентябрь-май	заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>Модуль 9. «Школьные медиа»</b>				
	Вовлечение обучающихся в работу группы школы в ВК	1-4	сентябрь-май	классные руководители
2.	Участие в создании и наполнении информацией сайт школы	1-4	сентябрь-май	классные руководители
<b>Модуль 10. «Организация предметно-эстетической среды»</b>				
1	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	1-4	сентябрь-май	классные руководители
2	Оформление классных уголков	1-4	сентябрь	классные руководители
3	Операция «Уют» по благоустройству классных кабинетов	1-4	сентябрь-май	классные руководители