

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Троицкая средняя общеобразовательная школа»
Тюльгацкого района Оренбургской области

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
30.08.2021г.

«Утверждаю»
Директор школы И.В. Кочеткова
31.08.2021г.



Лист корректировки
Основной образовательной программы среднего общего образования
на 2021-2022 учебный год

**2.3. Программа воспитания
МАОУ «Троицкая средняя общеобразовательная школа»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Троицкая средняя общеобразовательная школа» Оренбургской области Тюльгацкого района (далее МАОУ «Троицкая СОШ») находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах различия России и мира.

Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, и так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МАОУ «Троицкая СОШ» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 110 человек, численность педагогического коллектива – 16 человек.

Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МАОУ «Троицкая СОШ» - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств не только области, но и района. В школе работает социального – психологическая служба, имеется сеть Интернет.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Нет резкой обособленности между классами, обучающимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с сельским Домом культуры, сельской библиотекой, Троицкой врачебной амбулаторией, администрацией сельского совета с.Троицкое, КДН, ПДН, ЦРБ Тюльганского района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях МБУДО «ЦДО», ДСЮШ п.Тюльган. Начали принимать участие в проектах Российского движения школьников.

В школе функционирует детская общественная организация «Дружина им. А.Н.Медведева», организована работа кружков: «Разговор о правильном и здоровом питании», историко-краеведческий «Мой край родной», туристско-краеведческий кружок «Тихая моя Родина», кружок финансовой грамотности «Юный финансист», кружок по информатике «Информик», «Занимательная робототехника», работают спортивные кружки: «Волейбол», Игры народов мира, действует школьный спортивный клуб «Олимпиец». действует отряд волонтеров «Надежда», работает школьный музей Славы, действует центр образования цифрового и гуманитарного профилей Точка Роста. С 2016 года школа – участник проектов общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников».

Высшим органом государственно-общественного управления школой является Совет школы. Также функционируют выборные коллегиальные органы управления: общешкольный родительский комитет.

Процесс воспитания основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МАОУ «Троицкая СОШ» являются:

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы, посредством которых осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ каждого ключевого дела;

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- создание в школе условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, объединений дополнительного образования, секций и иных детских объединений на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МАОУ «Троицкая СОШ» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для

усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осущестления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ, ШДОО «Дружина им. А.Н. Медведева»);

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и программам дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

- развивать социальное партнерство школы и организаций, учреждений Тюльганского района и Оренбургской области.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых

педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Работа с социальными партнерами:

- участие в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся (встречи, экскурсии на предприятия);

- участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся в рамках социально-педагогического партнерства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций;

- участие в организации комплексной поддержки детей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, дискуссий, дающих учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства высокомотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дающих школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках выбранных школьниками видов деятельности.

Внеурочная деятельность

Формы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО:

- Спортивно-оздоровительное направление: кружок «Игры народов мира».
- Общеинтеллектуальное направление: кружки «Белая ладья», «Учусь создавать проекты».
- Общекультурное направление: кружок «Моё Оренбуржье», театральные кружки «Буратино».
- Духовно- нравственное направление: Тематические часы общения.
- Социальное направление: кружок «Разговор о здоровье и правильном питании».

Формы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ООО:

- Общеинтеллектуальное направление: кружок «Мои первые исследования».
- Спортивно-оздоровительное направление: кружок «Волейбол», Спортивный клуб «Олимпиец».
- Общекультурное направление: кружок «Мой край родной», театральные кружки «Буратино».
- Социальное направление: кружок «Разговор о здоровье и правильном питании».
- Духовно- нравственное направление: ОДНКНР, тематические часы общения.

Формы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС СОО:

- Спортивно-оздоровительное направление: Школьный спортивный клуб «Олимпиец».
- Социальное направление: кружок «Юный финансист».
- Духовно-нравственное направление: тематические часы общения.
- Общекультурное направление: театральные кружки «Буратино».

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет школы, общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей (Родительский всеобуч) по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через работу Совета школьников, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий и ключевых дел (соревнований, конкурсов, акций, челленджеров, флешмобов и т.п.) и по направлениям РДШ – личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой заместителем директора по ВР школьной службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (активистов РДШ по направлениям деятельности, командиров классов, волонтеров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую функции по контролю порядка и чистоты в классе, ухода за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.1.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

| № | Виды и формы профориентационной деятельности | Содержание профориентационной деятельности |
|---|--|--|
| 1 | Циклы профориентационных часов общения. | <ul style="list-style-type: none"> - «Все профессии нужны, все профессии важны» (1-4) классы - «Профессии наших родителей» (5-6 класс) - «В мире профессий» (7-8 классы) - «Твой выбор» (9-10 класс) «Моя профессия» (11 класс) |

| | | |
|---|---|--|
| | | - Профорientационные встречи с выпускникам школы в рамках дня открытых дверей, Дня родной школы в рамках Дня открытых дверей, Дня родной школы. |
| 2 | Экскурсии на предприятия города, области | - ООО «Иволга – Тюльган»; - КФХ «Кучеренко»; - КФХ «Куличкин»; - ИП «Ценкер»; - Почта - Метеостанция - МУЗ «Троицкая врачебная амбулатория». |
| 3 | Участие в профориентационной акции «Выбор» (Совместно с ЦЗН) | - Участие в конкурсах по линии ЦЗН; - Анкетирование обучающихся профессиональная траектория» (9-11 классы) |
| 4 | Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования | - Организация встреч, онлайн-встреч, дистанционных вебинаров, Дней открытых дверей с представителями ВУЗов, ССУЗов (г.Кумертау, г. Оренбург,) Дни открытых дверей (в рамках соглашения о сотрудничестве и плана совместной деятельности), 9,11 классы: - Оренбургский государственный медицинский университет, г. Оренбург. Профорientация старшеклассников, День открытых дверей в университете для выпускных классов. |
| 5 | Участие во Всероссийских онлайн-уроках | - Участие в конкурсах по линии ЦЗН; - Анкетирование обучающихся профессиональная траектория» (9-11 классы) |
| 6 | Профорientационные игры: деловые игры, квесты. | - Организация встреч, онлайн-встреч, дистанционных вебинаров, Дней открытых дверей с представителями ВУЗов, ССУЗов (г.Кумертау, г. Оренбург,) - Дни открытых дверей (в рамках соглашения о сотрудничестве и плана совместной деятельности), 9,11 классы: - Оренбургский государственный медицинский университет, г. Оренбург. Профорientация старшеклассников, День открытых дверей в университете для выпускных классов. |
| 7 | Освоение обучающимися основ профессии | Курсы дополнительного |

| | | |
|----|--|---|
| | в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования. | <p>образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кружок «Информик» 5-11 классы - кружок «Робототехника», 5-9 классы <p>Курсы внеурочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кружок внеурочной деятельности «Учусь создавать проекты», 1-4 классы - Кружок внеурочной деятельности «Учусь создавать проекты», 1-4 классы - Курс «индивидуальный проект» 10-11 классы - Кружок «Твой выбор», 8-9 классы - Кружок внеурочной деятельности «Проектная деятельность», 5-7 классы - «Финансовая грамотность», 10 класс |
| 8 | Участие в профориентационных конкурсах, мероприятиях | <p>Конкурсное движение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конкурс рисунков и фотографий «Профессии моих родителей», 1-8 классы - Конкурс сочинений «Я б в рабочие пошёл...», 8-9 классы - Конкурс презентаций «Трудовая династия», 9-11 классы |
| 9 | Профконсультирование с использованием методов профдиагностик. | <ul style="list-style-type: none"> - Профконсультирование обучающихся и родителей. - Индивидуальное консультирование обучающихся и родителей |
| 10 | Организация на базе пришкольного лагеря отдыха | -Деятельность вожатых (обучающихся школы) в рамках летней трудовой практики |

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотические акции «Бессмертный полк», «Вальс Победы» (проекты запущены по инициативе и при непосредственном участии школы с 9 мая 2016 года. Шествие обучающихся и жителей с.Троицкое с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

- экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);

- акция «Георгиевская ленточка» (в конце апреля на общешкольной линейке первоклассникам вручается Георгиевская ленточка. Все обучающиеся и сотрудники школы также до конца учебного года носят Георгиевские ленточки. На часах общения, ребята узнают об истории возникновения Георгиевской ленточки).

- смотры строя и песни;

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН, ПДН);

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; военно-спортивная игра «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, день пожилого человека, 8 Марта, Новый год, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

-концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты детей, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися,);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-Предметные недели;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Прием в пионеры»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Дружина им. А.Н.Медведева» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МАОУ «Троицкая СОШ», созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединений: Совет школьников, Совет РДШ, подотчетность выборных органов общему сбору объединений, ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (особая символика объединения, ежегодная церемония посвящения в члены детского объединения, поддержка интернет-странички детского объединения в соцсетях, организация деятельности пресс-центра детского объединения, проведение традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением);

- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

3.9. Модуль «Школьное СМИ»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой

самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастная интернет-группа старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которой является освещение (через сайт образовательной организации и разновозрастное интернет-сообщество (группа) обучающихся и педагогов в социальной сети ВКонтакте) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, объединений, деятельности РДШ и ООО «ФДО» т.д.

- школьная газета «Классная работа» для обучающихся МАОУ «Троицкая СОШ», на страницах которой размещаются материалы, которые могут быть интересны обучающимся; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей;

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего

времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих направлений, видов и форм деятельности:

| № | Направление работы | Мероприятия |
|---|---|---|
| 1 | Регулярные пешие прогулки, походы, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся | Прогулки и экскурсии по памятным местам села (Обелиск памяти павшим в годы Вов, строения села имеющие интересные истории (церковь, бывший Дом милосердия и др.) |
| 2 | Экскурсии (литературные, краеведческие, исторические, экологические и др.) в рамках реализации проекта «Культурный марафон» | Экскурсии в сельскую и центральную районную библиотеку, архив района, экскурсии по Тюльганскому району. |
| 3 | Туристические слеты с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников | Общешкольные и районные туристические соревнования, «Вахты Памяти» |

3.12. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. На базе школы с 2010 года действует волонтерский отряд «Добрые сердца», воспитательный потенциал которого реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в районе расположения школы;
- участие школьников в организации культурных, развлекательных, природоохранных и благотворительных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе муниципального, регионального уровней);
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (сельская администрация, сельский Дом культуры) в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

3.13. Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб «Олимпиец» МАОУ «Троицкая СОШ» (далее ШСК), являясь наиболее перспективной современно организованной формой развития массовой физической культуры, спорта и туризма среди обучающихся, реализует общие цели и задачи, определённые условиями школы.

ШСК осуществляет свою деятельность на основе демократии, гласности, инициативы и самодеятельности своих членов.

Школьный спортивный клуб создан в целях широкого привлечения обучающихся,

родителей и педагогических работников МАОУ «Троицкая СОШ» к регулярным занятиям физической культурой и спортом, формирования здорового образа жизни, организации активного отдыха, повышения уровня физического развития детей и взрослых, а также успешной сдачи норм ГТО. Основными задачами деятельности клуба являются:

- вовлечение обучающихся, родителей, педагогических работников школы, а также активных жителей микрорайона в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
 - организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;
 - участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций;
 - развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни;
 - оказание содействия обучающимся, членам спортивных сборных команд МАОУ «Троицкая СОШ» в создании необходимых условий для эффективной организационнообразовательного и тренировочного процессов;
 - организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья;
 - создание условий для развития различных видов и форм спортивно-оздоровительной деятельности обучающихся;
 - профилактика асоциального поведения обучающихся средствами физической культуры и спорта;
- пропаганда и внедрение Комплекса «ГТО» в МАОУ «Троицкая СОШ».

Воспитывающее влияние на обучающихся в рамках деятельности Школьного спортивного клуба осуществляется через следующие формы:

| № | Вид | Форма | Содержание |
|---|---|--|--|
| 1 | Деятельность актива ШСК «Олимпиец». | Заседание актива (1 раз в четверть) | - Ежегодны выборы актива ШСК. - Планирование работы ШСК. |
| 2 | Физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия, соревнования, фестивали. | - Всероссийские соревнования «Кросс Наций» - Соревнования по видам спорта в рамках ШСК (футбол, баскетбол, волейбол, мини-футбол, пионербол, настольный теннис, шахматы, шашки) - Веселые старт - Президентские состязания - Президентские спортивные игры(школьный, | Участие в фестивалях, спортивных соревнованиях, массовых мероприятиях, организация и проведение традиционных мероприятий ШСК |

| | | |
|---|--|--|
| | муниципальный этап) - Олимпиады школьников по физкультуре (школьный, муниципальный, региональный этап) - Всероссийские соревнования «Лыжня России» | |
| Конкурсное движение | - Конкурс флэшмобов «Спорт против Covid-19» - «Папа, мама, я – спортивная семья» - Соревнования по фигурному вождению велосипеда | Участие в конкурсах школьного, муниципального, регионального уровней |
| Фестиваль ГТО | - Многоборье ГТО (юноши) - Многоборье ГТО (девушки) | Регистрация на сайте ГТО Участие в сдаче нормативов ГТО |
| Ведение странички ШСК «Олимпиец» на сайте школы | - Нормативно-правовые документы ШСК. - Положение ШСК. - План работы ШСК. - Состав ШСК. - Новостная лента ШСК | Освещение деятельности |

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профорientационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**Календарный план воспитательной работы
МАОУ «Троицкая средняя общеобразовательная школа»
на 2021-2022 учебный год.
Среднее общее образование (10-11 классы)**

Инвариантные модули

Модуль 1. «Классное руководство»

| № | Содержание деятельности, | Участники | Сроки | Ответственные |
|----------|---------------------------------|------------------|--------------|----------------------|
|----------|---------------------------------|------------------|--------------|----------------------|

| | мероприятия | | | |
|----|--|-------|--|------------------------------------|
| 1 | 1 сентября. Урок знаний. Всероссийский открытый урок, посвященный Году науки. | 10-11 | 01.09.21г. | классные руководители |
| 2 | Проведение часов общения по планам классных руководителей | 10-11 | сентябрь -май | классные руководители |
| 3 | День солидарности в борьбе с терроризмом. Классные часы общения, посвященные трагедии в Беслане | 10-11 | 03.09.21г. | классные руководители |
| 4 | Мероприятия в рамках Недели безопасности дорожного движения | 10-11 | 25-29.09.21г. | учитель ОБЖ, классные руководители |
| 5 | Мероприятия в рамках Всероссийского открытого урока «ОБЖ», приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации | 10-11 | сентябрь | учитель ОБЖ, классные руководители |
| 6 | Составление социального паспорта класса | 10-11 | сентябрь | классные руководители |
| 7 | Организационные классные ученические собрания «Правила поведения в школе. Правила внутреннего распорядка» | 10-11 | 20.09.- 25.09.21г. | классные руководители |
| 8 | Классные родительские собрания по планам классныхруководителей. | 10-11 | 1 раз в четверть | классные руководители |
| 9. | Проведение профилактических бесед и инструктажей «Безопасные каникулы» перед осенними, зимними, весенними, летними каникулами. | 10-11 | октябрь, декабрь, март, май | классные руководители |
| 10 | Проведение мероприятий в период осенних, зимних, весенних каникул. | 10-11 | осенние, зимние, весенние каникулы | классные руководители |
| 11 | Мероприятия, посвящённые Дню народного единства. | 10-11 | ноябрь | классные руководители |
| 12 | Проведение мероприятий, посвящённые Дню матери. | 10-11 | ноябрь | классные руководители |
| 13 | Тематические часы общения, посвящённые Дню Конституции РФ | 10-11 | 10.12. - 14.12.21г. | классные руководители |
| 14 | Мастерская Деда Мороза. Выпуск новогодних стенгазет, подготовка поздравлений, украшение классных кабинетов и т. д. | 10-11 | 20.12.- 30.12.21г. | классные руководители |
| 15 | Подготовка выступлений для новогоднего представления. | 10-11 | декабрь | классные руководители |
| 16 | Акция «Мы за безопасное | 10-11 | январь | классные руководители |

| | | | | |
|----|--|-------|-----------------------|-----------------------|
| | дорожное движение» | | | |
| 17 | Участие в месячнике оборонно-массовой и спортивной работы «Отвага! Мужество! Честь!» | 10-11 | январь-февраль 2022г. | классные руководители |
| 18 | Классные мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества. | 10-11 | февраль | классные руководители |
| 19 | Акция «Безопасный Интернет» | 10-11 | март | классные руководители |
| 20 | Беседы о правильном питании «Что и как мы едим?» | 10-11 | март | классные руководители |
| 21 | Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 марта» | 10-11 | 01.03.- 07.03.22г. | классные руководители |
| 22 | Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья | 10-11 | 07.04.22г. | классные руководители |
| 23 | Гагаринский урок «Космос - это мы!» | 10-11 | 12.04.22г. | классные руководители |
| 24 | Уроки безопасности «Это должен знать каждый!» | 10-11 | апрель | классные руководители |
| 25 | Организация и проведение тестирования по ПДД | 10-11 | апрель | классные руководители |
| 26 | Акция «Чистота своими руками» | 10-11 | 22.04.22г. | классные руководители |
| 27 | Участие в Международной акции «Читаем детям о войне» | 10-11 | 23.04.- 08.05.22г. | классные руководители |
| 28 | Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы | 10-11 | 30.04.- 06.05.22г. | классные руководители |
| 29 | Подготовка и проведение праздника последнего звонка | 10-11 | 25.05.22г... | классные руководители |
| 30 | Мероприятия, посвящённые окончанию школы | 10-11 | 23.05.- 27.05.22г. | классные руководители |

Модуль 2. «Школьный урок»

| | | | | |
|---|---|-------|---------------|--------------------------------|
| 1 | Тематический урок, посвящённый Дню Знаний | 10-11 | 01.09.21г. | классные руководители |
| 2 | Всероссийский открытый урок «ОБЖ». Урок практических занятий по подготовке детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций | 10-11 | 01.09.21г. | учитель ОБЖ |
| 3 | Предметные недели | 10-11 | сентябрь-май | ШМО учителей начальных классов |
| 4 | Тематические уроки по Календарю знаменательных событий и дат | 10-11 | сентябрь -май | классные руководители |
| 5 | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» | 10-11 | 16.10.21г. | классные руководители |
| 6 | Урок в рамках Международного Дня толерантности «Мы разные, но мы вместе» | 10-11 | 16.11.21г. | классные руководители |

| | | | | |
|----|---|-------|------------|---|
| 7 | Единый урок «Права человека» | 10-11 | 10.11.21г. | учитель обществознания, классные руководители |
| 8 | Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата. | 10-11 | 02.12.21г. | классные руководители |
| 9 | Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества. | 10-11 | 09.12.21г. | классные руководители |
| 10 | Мероприятия в рамках Дня российской науки. | 10-11 | 08.02.22г. | учителя-предметники |
| 11 | Мероприятия в рамках Международного дня родного языка | 10-11 | 21.02.22г. | учителя русского языка |
| 12 | Всероссийский открытый урок «ОБЖ», приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны | 10-11 | 01.03.22г. | учитель ОБЖ |
| 13 | Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья. | 10-11 | 07.04.22г. | классные руководители |
| 14 | Гагаринский урок «Космос – это мы!» | 10-11 | 12.04.22г. | классные руководители |
| 15 | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) | 10-11 | 30.04.22г. | учитель ОБЖ |

Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности»

| | | | | |
|---|------------------------------|-------|--------------|-----------------------|
| 1 | Волейбол | 10-11 | сентябрь-май | руководитель кружка |
| 2 | Школа финансовой грамотности | 10-11 | сентябрь-май | руководитель кружка |
| 3 | Тематические часы общения | 10-11 | сентябрь-май | классные руководители |

Модуль 4. «Работа с родителями»

На групповом уровне

| | | | | |
|---|---|-------|--------------------------------|--|
| 1 | Выборы родителей в Совет школы, общешкольный родительский комитет и родительский комитет класса. | 10-11 | сентябрь | директор школы, классные руководители, председатели родительских комитетов |
| 2 | Организация работы родительских комитетов школы, класса, участвующих в управлении класса, школы и решении вопросов воспитания и обучения их детей | 10-11 | 1 раз в четверть | заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 3 | Заседание Совета школы. | 10-11 | 1 раз в четверть | заместитель директора по ВР |
| 4 | Участие родителей в Совете по профилактике правонарушений, Службе медиации по урегулированию споров между участниками образовательных отношений | 10-11 | в соответствии с планом работы | выбранные представители |
| 5 | <u>Общешкольные родительские собрания</u> , происходящие в режиме | 10-11 | | директор школы, заместители директора по УВР, ВР |

| | | | | |
|----|--|-------|--|--|
| | <p>обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Влияние семейного воспитания на формирование личности ребёнка»; - " Ответственное родительство"; - «Здоровый образ жизни семьи – залог полноценного физического и психического здоровья ребенка»; - «Безопасное лето и каникулы» | | <p>сентябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>февраль май</p> | |
| 6 | Тематические классные собрания | 10-11 | 1 раз в четверть по планам ВР классов | классные руководители |
| 7 | Родителей всеобуч по вопросам обучения и воспитания детей. | 10-11 | сентябрь-май | зам. директора по ВР, классные руководители |
| 8 | Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей | 10-11 | сентябрь-май | зам. директора по УВР, ВР, классные руководители |
| 9 | Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях | 10-11 | сентябрь-май | классные руководители |
| 10 | Информация для родителей о жизни школы и классов на сайте школы, школьная группа в ВК, социальные сети, мессенджеры. | 10-11 | сентябрь-май | |

На индивидуальном уровне

| | | | | |
|---|---|-----|------------------|--|
| 1 | Служба медиации. Оказание помощи родителям и школьникам в регулировании отношений | 5-9 | по необходимости | заместитель директора по ВР, руководитель службы медиации, классные руководители |
| 2 | Индивидуальные консультации для родителей | 5-9 | по необходимости | администрация, школы, педагоги, классные руководители, соц. педагог, психолог |
| 3 | Посещение обучающихся на дому | 5-9 | по графику | классные руководители, соц. педагог |
| 4 | Помощь родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий | 5-9 | по плану ВР | председатели родительских комитетов |

Модуль 5. «Самоуправление»

| На уровне школы | | | | |
|-----------------------------------|---|-------|------------------|--|
| 1 | Выборы органов школьного самоуправления | 10-11 | сентябрь | заместитель директора по ВР, классные руководители, активы классов |
| 3 | Заседания органов школьного самоуправления | 10-11 | 1 раз в месяц | заместитель директора по ВР |
| | Участие обучающихся в работе Совета школы | 5-9 | 1 раз в четверть | директор школы, представители обучающихся |
| 4 | Общешкольные рейды: - «Твой внешний вид» - «Организация питания школьников» - «Опоздания» - «Режим школьника» | 10-11 | 1 раз в четверть | родительский комитет школы, Совет лидеров |
| 5 | Организация дежурства по школе | 10-11 | в течение года | Совет лидеров, классные руководители |
| На уровне классов | | | | |
| 1 | Проведение классных ученических собраний (анализ и план работы, выборы ученического совета классов, распределение общественных поручений) | 5-9 | 1 раз в месяц | классный руководитель, актив класса |
| 2 | Проведение классных собраний «Итоги работы» | 5-9 | май | классный руководитель, актив класса |
| 3 | Организация дежурства в классе | 10-11 | в течение года | классные руководители, актив класса |
| Модуль 6. «Профориентация» | | | | |
| 1 | Участие во Всероссийских открытых уроках | 10-11 | в течение года | учителя-предметники, классные руководители |
| 2 | Участие в региональном Проекте по профессиональной ориентации «Билет в будущее» | 10-11 | в течение года | учитель технологии |
| 3 | Участие в открытых уроках «Проектория» | 10-11 | в течение года | учитель технологии |
| 4 | Классные ученические собрания «Твои трудовые обязанности в школе и дома» | 10-11 | сентябрь | классные руководители |
| 5. | Проведение тематических классных часов по профориентации | 10-11 | сентябрь-май | классные руководители |
| 6. | Участие в Международной акции «День ИТ-знаний» | 10-11 | октябрь | учитель информатики |
| 7. | Участие во Всероссийской олимпиаде по финансовой | 11 | ноябрь-декабрь | учитель истории и обществознания |

| | | | | |
|----|---|-------|-----------------|---|
| | грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг | | | |
| 8. | Школьная неделя профориентации: - выставки-экскурсии в школьную библиотеку «Найди свою профессию»; - Викторина «Я и мир профессий»; - Тематические часы общения «Мир профессий»; - <i>Познавательная игра «Дорога в страну профессий»;</i> - <u>Деловая игра «Лабиринты выбора»</u> | 10-11 | 17-22 января | классные руководители, учителя ИЗО, технологии, информатики |

Вариативные модули

Модуль 7. «Ключевые общешкольные дела»

| | | | | |
|----|---|-------|------------------------|--|
| 1 | Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час | 10-11 | 01.09.21г. | заместитель директора по ВР |
| 2 | День солидарности в борьбе с терроризмом «Трагедия Беслана» | 10-11 | 03.09.21г. | заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 3 | Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника безопасности | 10-11 | 06.09.- 17.09.21г. | классные руководители |
| 4 | Организационные классные ученические собрания «Правила поведения в школе. ьПравила внутреннего распорядка.» | 10-11 | 20.09.- 25.09.21г. | классные руководители |
| 5 | День пожилого человека. Акция «От всей души» | 10-11 | 27.09. - 07.10.21г. | заместитель директора по ВР |
| 6 | Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя. | 10-11 | 05.10.21г. | заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 7 | Праздник «Осень – фантазёрка». Конкурс поделок из природного материала. | 5-9 | 12.10. - 16.10.21г. | классные руководители |
| 8 | День народного единства | 10-11 | 04.11.21г. | заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 9 | Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе» | 10-11 | 16.11.21г. | классные руководители |
| 10 | Акция «Дети! Дорога! Жизнь!», посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных происшествий | 10-11 | 19.11.21г. | ответственный по ПДД |
| 11 | Смотр-конкурс классных | 10-11 | 18.11.- | заместитель директора по |

| | | | | |
|---|--|-------|---------------------|---|
| | уголков «Классная мозаика» | | 26.11.21г. | ВР, классные руководители |
| 12 | Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества» | 10-11 | 09.12.21г. | классные руководители |
| 13 | Классные часы общения, посвящённые Дню Конституции РФ | 10-11 | 10.12. - 14.12.21г. | классные руководители |
| 14 | Акция «Безопасные каникулы» | 10-11 | 20.12. - 25.12.21г. | ответственный по ПДД, классные руководители |
| 15 | Новогодние праздники | 10-11 | 23.12. - 28.12.21г. | заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 16 | Рождественская неделя | 10-11 | 10.01. - 14.01.22г. | классные руководители |
| 17 | День памяти, посвящённый снятию блокады Ленинграда. | 10-11 | 27.01.22г. | заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 18 | Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета | 10-11 | февраль | классные руководители |
| 19 | Тематические часы общения, посвящённые Дню Защитников Отечества | 10-11 | 22.02.22г. | классные руководители |
| 20 | Праздничный концерт», посвящённый 8 Марта | 10-11 | 08.03.22г. | заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования |
| 21 | Библиотечные уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской книги | 10-11 | 22.03.- 30.03.22г. | зав. библиотекой, классные руководители |
| 22 | Урок здоровья «Будь здоров!» | 10-11 | 07.04.22г. | классные руководители |
| 23 | Гагаринский урок «Космос – это мы!» | 10-11 | 09.04. - 12.04.22г. | классные руководители |
| 24 | Беседы об экологической опасности | 10-11 | 15.04. - 30.05.22г. | классные руководители |
| 25 | Конкурс рисунков «Экология. Природа. Человек» | 10-11 | 15.04. - 30.04.22г. | классные руководители |
| 26 | Уроки мужества, посвящённые Дню Победы. | 10-11 | 23.04. - 08.05.22г. | классные руководители |
| 27 | Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк» | 10-11 | май | заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 28 | Праздник последнего звонка | 10-11 | май | классный руководитель |
| Модуль 8. «Детские общественные объединения» | | | | |
| 1 | Участие в проектах и акциях, организованных РДШ | 10-11 | сентябрь-май | заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 2 | Участие в проектах и акциях, организованных ООО «ФДО» | 10-11 | сентябрь-май | заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 3 | Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, | 10-11 | сентябрь-май | заместитель директора по ВР, классные |

| | | | | |
|--|---|-------|---------------------------------------|---|
| | программах и т.д.) | | | руководители |
| 4 | Деятельность волонтерского отряда «Надежда» | 10-11 | в течение года по плану работы отряда | руководитель волонтерского отряда |
| Модуль 9. «Школьные медиа» | | | | |
| 1 | Участие в создании и работе школьного сайта | 10-11 | сентябрь-май | классные руководители |
| 2 | Вовлечение обучающихся в работу школьной группы в ВК. | 10-11 | сентябрь-май | классные руководители |
| 3 | Оформление классных уголков, «Уголок безопасности» и др. | 10-11 | в течение года | ответственные школьного пресс-центра |
| Модуль 10. «Организация предметно-эстетической среды» | | | | |
| 1 | Размещение на стендах школы передвижных выставок рисунков, фотографий, творческих работ обучающихся | 10-11 | сентябрь-май | ответственные за проведение конкурсов, школьных мероприятий, Совет лидеров, члены отряда волонтеров |
| 2 | Оформление классных уголков | 10-11 | сентябрь | классные руководители, актив класса |
| 3 | Операция «Уют». Благоустройство классных кабинетов | 10-11 | сентябрь-май | классные руководители, актив класса |