**Муниципальное автономное образовательное учреждение**

**«Троицкая средняя общеобразовательная школа»**

**Тюльганского района Оренбургской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  ***Руководитель ШМО***  ***\_\_\_\_\_\_\_/Мурашкина Т.М/***  ***Протокол № 1 от 30 августа 2021г*** | **«Согласовано»**  ***Заместитель директора по УВР***  ***\_\_\_\_\_\_\_\_/Полупанова Е.В. /***  ***28 августа 2021г*** | **«Утверждаю»**  ***Директор школы***  ***\_\_\_\_\_\_\_\_/Кочеткова И.Г. /***  ***Приказ № \_\_ от 31 августа 2021г.*** |

**Рабочая программа по ОБЖ**

**5-9 классы**

Учитель: Сулимов Игорь Александрович,

первая квалификационная категория

2021-2022 учебный год

**Содержание рабочей программы**

**1.** Пояснительная записка **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1-4**

**2.** РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по культуре безопасности жизнедеятельности  
5 класс**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5-19**

**3.** РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по культуре безопасности жизнедеятельности  
6 класс**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20-32**

**4.** РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по культуре безопасности жизнедеятельности  
7 класс **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_33-49**

**5.** РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по основам безопасности жизнедеятельности  
8 класс**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_50-64**

**6.** РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по культуре безопасности жизнедеятельности  
9 класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**65-74**

**7.** РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по основам безопасности жизнедеятельности  
10 класс**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_75-97**

**8.** РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по основам безопасности жизнедеятельности  
11 класс**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_97-118**

**9.**

Список литературы**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_119-125**

**Программа ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**5-11класс.**

В настоящей учебной программе реализованы требования федеральных законов: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне» и др.

Содержание программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях. Предлагаемый объем содержания является достаточным для формирования у обучающихся на второй ступени общеобразовательной школы основных понятий в области безопасности жизнедеятельности.

В ходе изучения предмета обучающиеся получают знания о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое значение придается также формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

**Ц е л и.**

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной общеобразовательной школе направлен на достижение следующих целей:

* **освоение знаний** о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;

 **развитие** качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

 **воспитание** чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

 **овладение умениями** предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

**Место предмета в базисном учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации впервые вводит обязательное изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

Примерная программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:

 использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;

 выделение характерных причинно-следственных связей;

 творческое решение учебных и практических задач;

 сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;

 использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;

 самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;

 соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;

 использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

**Содержание программы выстроено по трем линиям**:

 обеспечение личной безопасности в повседневной жизни;

 оказание первой медицинской помощи;

 основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях.

В настоящей рабочей программе реализованы требования федеральных законов:

– «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;

– «Об охране окружающей природной среды»;

– «О пожарной безопасности»;

– «О гражданской обороне»;

– «О безопасности дорожного движения» и др.

В содержание рабочей программы включен материал по изучению с обучающимися правил дорожного движения, правил пожарной безопасности.

Итоговый и промежуточный (в конце каждой четверти) контроль знаний обучающихся осуществляется в виде тестирования.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела програм  мы | Тема урока | Количество ча  сов | Тип  урока | Элементы  содержания | Требования к уровню подготовки  обучающихся | Вид  контроля  Измерители | Элементы  дополни  тельного  содержания | Д/З |
|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Безопасность и защита человека в Ч.С | 1Права и обязанности уч-ся. | 1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | 1. Ознакомление   уч-ся с уставом ОУ | Должны:  А) знать: - права и обязанности уч-ся,  правила поведения в ОУ | опрос | Цели и задачи курса ОБЖ в текущем году, Ознакомление  уч-ся с уставом ОУ | памятка |
|  |  | 2. Что такое ЧС. Безопасное поведение при возникновении ЧС дома, в школе, на улице. | 1 | Комбинированный | 1. Экстремальные ситуации 2. Чрезвычайные ситуации 3. Формула безопасности 4. Анкетирование уч-ся с целью анализа ситуации по вопросам безопасного поведения | Должны:  А) знать:   1. Определения экстрем. и чрезв. Ситуаций 2. Наиболее вероятные ЧС   Б) владеть алгоритмом действий при ЧС | Опрос  Решение ситуационных задач |  | Раздел 1. Глава 1,  $1-3 |
|  |  | 3. Город как источник опасности | 1 | Комбинированный | Город как источник опасности | Должны:  А) знать:   1. о возможных источниках и зонах опасности в городе 2. о службах, входящих в систему безопасности города   Б) владеть навыками правильных сообщений и службы безопасности города. | Решение ситуационных задач |  | Раздел 1. Глава 1,  $4 |
|  | Раздел№2  ЧС аварийного характера в жилище | 4. Дом, в котором мы живем | 1 | Комбинированный | 1. Особенности города как среды обитания 2. Системы обеспечения безопасности города 3. Сигналы оповещания ГО и ЧС. Действия населения по данным сигналам 4. Просмотр м/ф “Трево га в лесу” | Должны:  А) знать:   1. о возможных источниках и зонах опасности в городе 2. о службах, входящих в систему безопасности города   Б) владеть навыками правильных сообщений и службы безопасности города | Решение ситуационных задач |  | Раздел 1. Глава 1 |
|  |  | 5. Электри-  чество. | 1 | Комбинированный | 1. Опасности, возникающие при нарушении правил обращения с эл.приборами и оборудованием. 2. Правила безопасности при пользовании эл.приборами. 3. Электротравмы. | Должны:  А) знать о возможных аварийных ситуациях в жилище (ОУ), причины их возникновения и правила поведения | ОПРОС. Решение ситуационных задач |  | Раздел 1. Глава 2. Тема **2.** |
|  |  | 6. Затопление жилища | 1 | Комбинированный | 1. Причины затопления жилища и последствия такой ситуации 2. Правила поведения при затоплении жилища | Должны:  А) знать о возможных аварийных ситуациях в жилище (ОУ), причины их возникновения и правила поведения | ОПРОС. Решение ситуационных задач |  | Раздел 1. Глава 2. Тема **2.1** |
|  |  | 7 Опасные вещества | 1 | Комбинированный | 1. Опасные вещ-ва и степень их неблагоприятного воздействия на людей. 2. Действие на организм человека опасных веществ и правила обращения с ними |  | ОПРОС. Решение ситуационных задач |  | Раздел 1. Глава 2. Тема 2.4 |
|  |  | 8. Пожары | 1 | Комбинированный | 1. Поражающие факторы пожаров 2. Причины возникновения пожаров 3. Последствия пожаров 4. Системы оповещения при пожаре   Просмотр в/ф “Я зажег одну спичку | Должны знать правила пожарной безопасности и поведения при пожарах | ОПРОС. Решение ситуационных задач |  | Раздел 1. Глава 2. Тема 2.5. Задачи 8-11. |
|  |  | 9.Действия в случае возникновения пожара в  доме (учебном заведении, дома). Эвакуация при пожаре | 1 | Комбинированный ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ 20МИН, | 1. Правила поведения при пожаре в доме (учебном заведении, дома) 2. Способы эвакуации из горящего здания   Изучение путей эвакуации | . | ОПРОСРешение ситуационных задач |  | Раздел 1. Глава 2. Тема **2.3** |
|  |  | 10,11 Средства пожаро тушения | 2 | Комбинированный | Первичные средства пожаротушения (устр-во, виды, правила пользования)  Спасательная техника МЧС и пожарной охраны | Должны владеть навыками использования первичных средств пожаротушения и пожарно-технического вооружения при возникновении пожара. | ОПРОС. Решение ситуационных задач |  |  |
|  |  | 12. Индивидуальные средства защиты органов дыхания и кожи. Правила пользования противогазом. | 1 | Комбинированный ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ 20МИН | 1. Ватно-марлевые повязки и противопыльные тканевые маски 2. Респираторы Р-2 3. Противогазы. Назначение и принцип действия фильтрирующих гражданских противогазов (ГП-5, ГП-7) и детских противогазов (ПДФ-2III) 4. Правила пользования противогазом 5. Средства защиты кожи (общевойсковой защитный комплект). Простейшие средства защиты кожи. | Должны владеть навыками использования индивидуальных средств защиты | ОПРОС. Решение ситуационных задач |  |  |
|  | Раздел№3  Безопасность пешеходов  (1 занятие в конце каждой четверти) | 13,14,15,16. Опасные ситуации на улице | 4 | Комбинированный | 1. Правила безопасности во время гололеда 2. Правила безопасности при встрече с собакой 3. Правила безопасности в толпе | Должны знать правила безопасности поведения на улицах | ОПРОС. Решение ситуационных задач | Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма | Памятки |
|  | Раздел №4 ЧС на трансторте | 17. Современный транспорт – зона повышенной опасности. Чрезвычайные ситуации на общественном и личном транспорте | 1 | Комбинированный | 1. Основные причины транспортных происшествий 2. Правила безопасного поведения в транспорте любого вида 3. Характерные черты и особенности общественного транспорта 4. Правила безопасного поведения в аварийных ситуациях, характерных для общественного и личного транспорта | Должны знать о различных опасных и аварийных ситуациях, возникающих в различных видах транспорта и правила безопасного поведения | ОПРОС. Решение ситуационных задач | Правила безопасного поведения в толпе. Основные «законы» безопасности движения. Опасные ситуации на дороге. Предупреждающие сигналы |  |
|  |  | 18. Чрезвычайны ситуации на железнодорожном транспорте и метрополитене | 1 | Комбинированный | 1. Характеристика опасностей, которые могут возникнуть на ж/д транспорте и метро (при поездке, на ж/д станции и путях) 2. Правила безопасного поведения при следовании наземных и подземных ж/д транспортом 3. Пожар в поезде 4. Опасные ситуации на эскалаторе 5. Просмотр в/ф “Опасные ситуации в метро” | Должны знать о различных опасных и аварийных ситуациях, возникающих на ж/транспорте и правила безопасного поведения в метро | ОПРОС. Решение ситуационных задач |  |  |  |
|  |  | 19. Чрезвычайные ситуации на авиационном транспорте | 1 | Комбинированный | 1. Характеристика опасностей, которые могут возникнуть на авиационном транспорте 2. Причины аварий 3. Правила безопасности при полетах на авиационном транспорте 4. Пожар а самолете | Должны знать о различных опасных и аварийных ситуациях, возникающих на авиационном транспорте и правила безопасного поведения | ОПРОС. Решение ситуационных задач |  | тетрадь |
|  |  | 20. Опасные и чрезвычайные ситуации на водном (морском и речном) транспорте. | 1 | Комбинированный | 1. Основные причины катастроф и системы безопасности на морском и речном транспорте 2. Виды кораблекрушений. Эвакуация при кораблекрушениях. 3. Пожары на суднах 4. Ситуация “человек за бортом” 5. Средства спасения на воде 6. Захват судна террористами. Просмотр кадров из фильма “Титаник”) | Должны знать о различных опасных и аварийных ситуациях, возникающих на водном транспорте и правила безопасного поведения | ОПРОС. Решение ситуационных задач |  | тетрадь |
|  |  | 21. Контрольная работа “чрезвычайные ситуации на транспорте | 1 | Урок закрепления новых знаний | Проверка знаний  Урок контроля , оценки, коррекции |  | тест |  | тетрадь |
|  | Раздел№5 ЧС криминогенного характера | 22. Криминогенная опасность. Ситуации криминогенного характера в жилище.  22.Криминогенная опасность. Ситуации криминогенного характера в жилище. | 2 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | 1. Психологические приемы самозащиты 2. Правила поведения в опасных ситуациях 3. Преступники и преступность 4. Защита своего жилища, имущества, себя от преступников 5. Правила поведения с незнакомым человеком в подъезде, лифте 6. Правила безопасности при обращении с ключами. |  | ОПРОС. Решение ситуационных задач |  | тетрадь |
|  |  | 23. ситуация криминогенного характера на улице и общественных местах | 1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | 1. Опасные и безопасные зоны в городе 2. Правила безопасного поведения на улице 3. Как избежать опасных домогательств и насилия |  | опрос |  |  |
|  |  | 24. Ситуации, связанные с водоемами  25. Ситуации, связанные с массовым отдыхом и развлечениями | 2 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | .П-ла безопасного поведения при встрече с собакой.   1. Правила безопасного поведения на водоемах зимой, весной, поздней осенью 2. Ледоход 3. Водоемы, реки, моря летом |  | ОПРОС. Решение ситуационных задач |  | тетрадь |
|  | Раздел№6  ***Основы здорового образа жизни и культура здоровья*** | 26.Понятие о ЗОЖ, влияние  привычек на организм человека  27,28,29 Здоровье и здоровый образ жизни. Движение и здоровье. Как сберечь зрение?  Различные виды нарушения осанки и их причины  Личная гигиена | 4 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | 1. Правила безопасности при катании на велосипеде, скейтборде, коньках 2. Опасные ситуации с аттракционами, батутом в парках отдыха 3. Понятие «здоровья» и «здорового обзора жизни»   2 Влияние вредных привычек на организм подростка  3.Пути достижения здорового образа жизни. Как сберечь здоровья?  4.Гигиена и культура быта  5.Двигательная активность. Недостаток движения.  6.Близорукость. Правила сохранения хорошего зрения   1. Причины нарушения осанки   Как добиться хорошей осанки. | Должны иметь представление об основных положениях здорового образа жизни | ОПРОС. Решение ситуационных задач |  | тетрадь |
|  | ***Основы медицинских знаний и правила оказания пер вой медицинской помощи*** | 30,31,32  Характеристика ранений. Перя мед.помощь пострадав-шему при повреждениях некоторых видов. | 3 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | 1. Хар-ка повреждений и их причины. 2. Первая мед.помощь пострадавшему при повреждениях некоторых видов 3. Правила пользования различными перевязочными материалами | Должны владеть приемами оказания первой мед.помощи | Практическое занятие Точка роста. |  | тетрадь |
|  |  | 33.Повторение | 1 | Урок повторение . закрепления новых знаний |  |  |  |  |  |
|  |  | 34Итоговое тестирование | 1 | Урок проверки знаний | Урок контроля , оценки, коррекции |  | тест |  |  |
|  |  | 35.Обобщающий урок ( из цикла неделя безопасности) | 1 | Урок-опрос |  |  |  |  |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела програм  мы | Тема урока | Количество ча  сов | Тип  урока | Элементы  содержания | Требования к уровню подготовки  обучающихся | Вид  контроля  Измерители | Элементы  дополни  тельного  содержания | Д/З |
|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Раздел№1  Безопасность человека в ЧС | 1-4.Город как источник опасностей.  (проводить 1 раз в четверть)  Правила дорожного движения. | 4 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний, комбинированный | 1.ДТП и их причины.  2.Разметка проезжей части улиц и дорог. Назначение разметки.  3.Сигналы светофора и регулировщик.  4.Техническое устройство велосипеда.  5. Правила езды на велосипеде  6 Правила безопасного поведения на железной дороге | **Знать** сигналы светофора и регулировщика.  **Владеть** навыками правильного перехода улиц и дорог, безопасного поведения на улицах и дорогах.  **Иметь** представление:  -об основных причинах ДТП  -о разметке проезжей части улиц и дорог и ее назначении.  **Владеть** навыком безопасной езды на велосипеде; безопасного поведения на железной дороге  **Иметь** представление о техническом устройстве велосипеда; об опасностях, связанных с ж/д транспортом | Тест | **ПДД**  Ответственность за нарушение правил дорожного движения.  Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Роллинг. Правила для роллинга. Профилактика детского  дорожно-транспортного травматизма | Параграф1. |
| 2 | Раздел№2  Безопасность человека в опасных и экстремальных природных условиях  (16ч) | 5.Опасные и экстремальные ситуации в природных условиях | 1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Что такое опасность .Автономное существование человека в природе  Сигналы бедствия | **Знать:** - правила поведения на природе,  **Иметь** представление об основных правилах поведения при смене климато-географических условий и при вынужденном автономном существовании в природных условиях | Решение сит. Задач | Цель и задачи курса ОБЖ в текущее году | Глава1.$1 |
|  |  | 6. Как подготовиться к путешествию | 1 | комбинированный | Подготовка к выходу на природу | **Знать** правилаподготовки к вы  ходу на природу  **Иметь** представления о правильных действиях в случае опасных ситуациях. | опрос |  | Глава1.$2 |
|  |  | 7.Последовательность действий в экстремальной ситуации | 1 | комбинированный | Основные правила поведения в экстремальной ситуации | **Знать** правила поведения в экстремальной ситуации  Уметь предвидеть основные правила поведения в экстремальной ситуации | Работа по карточкам |  | Глава1.$4 |
|  |  | 8 Самостоятельная работа по теме «Экстремальные ситуации» | 1 | Урок контроля , оценки, коррекции знаний учащихся |  |  | тест |  |  |
|  |  | 9 Особенности акклиматизации в разных природных условиях | 1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Автономное существование человека в природе и причины попадания человека в такую ситуацию.  Адаптация организма человека к смене климатогеографических условий | **Знать** основные опасности, подстерегающие в пустыне, Арктике, океане  **Иметь** представление об основных правилах поведения при смене климато-географическич. условий |  | Психические состояния человека при выживании в природных условиях |  |
|  |  | 10Самостоятельнаяработа по теме «акклиматизации в разных природных условиях» | 1 | Урок контроля , оценки, коррекции знаний учащихся |  |  | тест |  |  |
|  | Способы выживания человека природных условиях | 11Если ты отстал от группы | 1 | комбинированный | Как вести себя отставшему от группы | **Знать** как вести себя отставшему от группы | опрос |  | Глава1.$7-9 |
|  |  | 12-13 Ориентирование и выход к населенным пунктам | 2 | комбинированный | Способы ориентирования на местности  Правила ориентирования по компасу, собственной тени, звездам, часам, по местным предметам  Сохранение направления движения. Движение по азимуту | **Знать:**   1. об опасностях, подстерегающих человека в лесах 2. способы и правила определения направления выхода в ситуации,   **Иметь** представление об основах выживания в лесах Уральского региона | Практисеская работа | Уметь ориентироваться на местности  **Владеть** навыками в определении сторон горизонта разными способами, движения по азимуту | Глава1.$11-13 |
|  |  | 14 Выбор места и разбивка (устройство) бивака. Сооружение временного укрытия. | 1 | комбинированный | Выбор места и разбивка бивака, временного укрытия  Виды и способы сооружения временного укрытия  Виды зимних укрытий | **Иметь** представление об основных видах и правилах сооружения временных укрытий | Практисеская работа |  | Глава1.$15 |
|  |  | 15. Правила разведения костров. | 1 | комбинированный | Укладка костров различных типов  Виды костров  Способы добывания и сохранения огня | **Знать** о различных типах и видах костров.  **Владеть** навыками добывания огня и сохранения костра | Практисеская работа |  | Глава1.$16 |
|  |  | 16Обеспечение водой | 1 | комбинированный | Обеспечение водой в условиях автономного существования.  Обезвоживание организма и его преодоление. | **Иметь** представление:  о способах обеспечения водой в условиях автономного существования  обезвожи-вании организма и опасностях, связанных с ними | Практисеская работа |  |  |
|  |  | 17 Обеспечение питанием | 1 | комбинированный | Поиск и сбор растительной пищи.  Способы приготовления пищи. | **Иметь** представление:  о способах обеспечения питанием в условиях автономного существования | Опрос, решение сит. задач |  |  |
|  |  | 18Личная гигиена, уход за одеждой и обувью | 1 | комбинированный | Соблюдение личной гигиены, уход за одеждой и обувью | **Знать** о соблюдение личной гигиены, уход за одеждой и обувью | опрос |  |  |
|  |  | 19Возможные опасности в пути | 1 | комбинированный | Как вести себя при встречи с опасными животными и природными явлениями. | **Знать** как вести себя при встречи с опасными животными и природными явлениями | Опрос рншени сит задач |  |  |
|  |  | 20 Самостоятельнаяработа по теме «Способы выживания» | 1 | Урок контроля , оценки, коррекции знаний учащихся |  |  | тест |  |  |
| 2 | Раздел№3  Основы медицинских знаний(9ч) | 21Общие принципы оказания помощи, аптечка лекарственных растений | 1 | комбинированный | Общие принципы оказания помощи  Аптечка первой помощи.  .Использование природных лекарственных средств | **Знать** Общие принципы оказания помощи | опрос |  |  |
|  |  | 22.Потертости мозоли ,ссадины | 1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Предупреждения образования потертостей мозолей ,ссадин. ПМП | **Знать** правила оказания ПМП при образовании потертостей мозолей ,ссадин | Практисеская работа |  |  |
|  |  | 23 Хар-ка различных видов повреждений (травм) организма человека и причины, их вызывающие.  (ушибы, растяжения) | 1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | .Классификация повреждений организма человека  .Первая мед.помощь при закрытых травмах  .Первая помощь при открытых травмах  .Способы переноски пострадавших | **Владеть** навыками приемов оказания первой мед.помощи при открытых и закрытых травмах  **Иметь** представление о способах переноски пострадавшим | Практисеская работа |  | Точка роста. |
|  |  | 24 Первая мед.помощь при укусах насекомых и змей | 1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | .Первая помощь при укусах насекомых  Первая помощь при укусах змей | **Владеть** навыками приемов оказания первой мед.помощи при укусах насекомых и змей | Практисеская работа |  |  |
|  |  | 25 Первая мед.помощь при тепловых и солнечных ударах, обморожениях и охлаждения организма | 1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Первая мед.помощь при тепловых и солнечных ударах  .Признаки обморожения и охлаждения организма  .Первая мед.помощь при обморожении и охлаждении организма | Должны владеть навыками оказания первой мед.помощи при тепловом и солнечном ударах, при обморожениях и охлаждения организма, | Практисеская работа |  |  |
|  |  | 26-27 Первая мед.помощь утопающему. Основы способы искусственного дыхания | 2 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Опасность водоемов, правила безопасного поведения на воде  Оказание первой мед.помощи при утоплении  .Основные способы искусственного дыхания | **Владеть** навыками оказания первой мед.помощи терпящим бедствием на воде.  **Знать** правила безопасного поведения на вод | Практисеская работа |  | Точка роста. |
|  |  | 28Заболевание глаз, удаление инородного тела | 1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Оказание ПМП при заболевание глаз. | **Знать** правила оказания ПМП при заболевание глаз | Практисеская работа |  |  |
|  |  | 29 Практическая работа по теме «Основы медицинских знаний » | 1 | Урок контроля , оценки, коррекции знаний учащихся |  |  | тест |  |  |
|  | Раздел№4 Здоровый образ жизни(5ч0 | 30 Здоровье подростка, особенности подросткового возраста | 1 | комбинированный | Изменения в поведении в подростковом возрасте  .Отношения с родителями  .Здоровье подростка: факторы, нарушающие и сохраняющие его  Изменения в организме подростка  .Значение питания для детей и подростков.  Гигиенич. требования к питанию | **Иметь** представление о здоровье и здоровом образе жизни подростка об изменениях, происходящих в организме и поведении подростка | опрос |  |  |
|  |  | 31.Вредные привычки..(компьютер и его влияние на здоровье) | 1 | комбинированный |  | Должны иметь представление об основных положениях здорового образа жизни. | Сам.раб |  |  |
|  |  | 32влияние наркотиков на здоровье | 1 | комбинированный | Алкоголь и его влияние на здоровье подростка. Наркомания, токсикомания и другие вредные привычки | **Знать** о вредных привычках  и их профилак-  тике.  **Использовать** полученные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни | Решение ситуационных задач |  |  |
|  |  | 33Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье | 1 | комбинированный | Загрязнение природной среды и влияние на здоровье человека. |  |  |  |  |
|  |  | 34 итоговая контрольная работа | 1 | Урок контроля , оценки, коррекции знаний учащихся |  |  | тест |  |  |
|  |  | 35 урок повторения правил ПДД и ПББ | 1 | Урок контроля , оценки, коррекции знаний учащихся |  |  | Тест, беседа |  |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**7класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела програм**  **мы** | **Тема урока** | **Количество ча**  **сов** | **Тип**  **урока** | **Элементы  содержания** | **Требования к уровню подготовки**  **обучающихся** | **Вид**  **контроля**  **Измерители** | **Элементы  дополни**  **тельного**  **содержания** | **Д/З** |
| 1 | **Обеспечение личной безопаснос-ти в повседневной жизни.**  **(4 ч)** | 1 Правила обеспечения безопасности дорожного движения | 1 | Комбинированный | Дорожное движение и его участники: пешеходы, пассажиры, водители. Дорога и ее составные части. Причины дорожно-транспортных происшествий.  Правила безопасного поведения пешехода на дорогах. Правила безопасного поведения велосипедиста на дороге | *Знать* опричинах дорожно-транспортных происшествий, правилах безопасного поведения пешехода и велосипедиста.  *Использовать* полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах | Индивидуальный опрос, работа по карточкам | **ПДД**  Ответственность за нарушение правил дорожного движения.  Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Роллинг. Правила для роллинга. Профилактика детского  дорожно-транспортного травматизма | Составить памятку для пассажира |
|  |  | 2.Правила безопасного поведения пассажиров на  транспорте  3.Опасные ситуации на улице  4.Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций | 1  1  1 | Комбинированный  Комбинированный  Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Дорожное движение и его участники: пешеходы, пассажиры, водители. Дорога и ее составные части. Причины дорожно-транспортных происшествий.  Правила безопасного поведения пешехода на дорогах. Правила безопасного поведения велосипедиста на дороге  **Знать:**   1. основные причины транспортных происшествий и правила безопасного поведения при пользовании транспортом 2. об основных видах опасных и аварийных ситуаций в обществ. И личном транспорте и правила безопасного поведения   **Уметь:**   1. правильно действовать в случае аварийных ситуациях в общественном и личном транспорте 2. правильно действовать в случае захвата транспортного средства террористами   Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.  Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Речевая информация, передаваемая по радио, приемнику, телевизору о чрезвычайных ситуациях | *Знать* опричинах дорожно-транспортных происшествий, правилах безопасного поведения пешехода и велосипедиста.  *Использовать* полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах  Должны знать о различных опасных и аварийных ситуациях, возникающих в различных видах транспорта и правила безопасного поведения  *Знать об организации защиты населения от чрезвычайных ситуаций.*  *Уметь владеть навыками поведения в чрезвычайных ситуациях по сигналу «Внимание всем!»; использовать полученные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности* | Индивидуальный опрос, работа по карточкам  Практическая работа:  Отработка навыков действий обучающихся по сигналу «Внимание всем!».  (15 мин) | **ПДД**  Ответственность за нарушение правил дорожного движения.  Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Роллинг. Правила для роллинга. Профилактика детского  дорожно-транспортного травматизма  Цель и задачи курса ОБЖ в текущее году | Составить памятку для пассажира  §1. |

*.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | | | | **Раздел№1**  Безопасность и защита человека в Ч.С | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | |  | 5. ЧС природного характера  и защита населения от их последствий. | 1 | Комбинированный | А) **Знать:**   * Определение ЧС природного характера, , * Возможные ЧС природного хар-ра для района своего проживания; * Основные причины ЧС природного характера   Б) **Иметь** представление об опасностях аварий и катастроф и их динамики на территории РФ | Должны:  **знать:**   * возможные ЧС природного хар-ра, наиболее вероятные для района проживания способы оповещения о них и правила безопасного поведения;   **иметь представление** о ЧС возникающие на территории РФ, их последствиях и мерах, принимаемых по защите населения, о правилах безопасного поведения;  помощи. |  | Краткая характеристика наиболее вероятных ЧС для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и характера | Уч. 7 кл.  §1.3;  § 2.1–2.3 |
|  | | | |  | | 6.Земллетрясения и их происхождение  Параметры землетрясения,  последствия. | 1 | Комбинированный | Землетрясения и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговре менном оповещении  о землетрясении, во время и после землетрясений. | Знать: определение ,о возникновениях землетрясения, о сейсмических поясах. О районах земли где есть вероятность землетрясения. | Основные районы на территории России вместах проживания (сверд.обл) |  | Уч. 7 кл.  §4.1-4.4 |
|  | | | |  | | 7. Меры по уменьшению потерь и ущерба от землетрясений.  Правила безопасного поведения. | 1 | Комбинированный,работа по карточкам | ЗНАТЬ:  Способы оповещения и правил безопасного поведения  Основные мероприятия по защите населения и их последствия  ВЛАДЕТЬ:  Навыками выполнения мероприятий по защите населения | ЗНАТЬ:  Способы оповещения и правил безопасного поведения  Основные мероприятия по защите населения и их последствия  *Уметь* предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.  *Использовать* полученные знания и умения в повседневной деятельности для обеспечения личной безопасности |  |  | Уч. 7 кл.  §4.5-4.6 |
|  | | |  | | | 8Цунами | 1 | Комбинированный | Цунами и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами, во время прихода и после цунами | *Знать* правила безопасного поведения во время цунами.  *Уметь* использоватьполученные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности | Решение ситуационных задач |  | Уч. 7 кл.  § 5.1-5.3 |
|  | | |  | | | 9Извержение вулканов | 1 | Комбинированный | Вулканы и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при извержении вулканов | *Знать*  правила безопасного поведения при извержении вулканов.  *Использовать* полученные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности | Решение ситуационных задач |  | Уч. 7 кл. |
|  | | |  | | | 10 Самостоятельная работа по теме землетрясения | 1 | Урок контроля , оценки, коррекции знаний учащихся |  |  | тест |  |  |
|  | | |  | | | 11. Оползни и сели | 1 | Комбинированный | Оползни, сели, обвалы, лавины и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об угрозе схода селя, оползня, обвала. Правила безопасного поведения во время и после схода селя, оползня, обвала, а также безопасного выхода из зоны стихийного бедствия | ЗНАТЬ:  Способы оповещения об угрозе оползней и селей  Основные мероприятия по защите населения о них  *Знать* правила безопасного поведения при угрозе схода селя, оползня, обвала. | Решение ситуационных задач |  | Уч. 7 кл.  § 6..1-6.2 |
|  | |  | | | | 12.Обвалы, лавины | 1 | Комбинированный | *Уметь* предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления | Решение ситуационных задач |  | Уч. 7 кл.  § 6.3-6.4 |
|  | |  | | | | 13. Самостоятельная работа по теме Оползни обвалы, лавины и сели | 1 | Урок контроля , оценки, коррекции знаний учащихся |  |  | тест |  |  |
|  | |  | | | | 14. Ураганы, смерчи происхождения и виды | 1 | Комбинированный | Ураганы, бури, смерчи и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о приближении урагана, бури, смерча. Правила безопасного поведения во время и после ураганов, бури, смерча | ЗНАТЬ:  Определения ураганов и смерчей  *Знать* правила безопасного поведения при ураганах, бурях, смерчах.  *Уметь* предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления | Решение ситуационных задач |  | Уч. 7 кл.  § 3.1–3.3 |
|  | |  | | | | 15. Последствия ураганов, бурей, смерчей. Мероприятия по обеспечению безопасности при угрозе ураганов, бурей, смерчей. | 1 | Комбинированный |  |  | Решение ситуационных задач |  | Уч. 7 кл.  § 3.1–3.4 |
|  | |  | | | | 16. Самостоятельная работа по теме Ураганы, смерчи, бури | 1 | Урок контроля , оценки, коррекции знаний учащихся |  |  | тест |  |  |
|  | |  | | | | 17.Происхождения и виды наводнений | 1 | Комбинированный | Наводнения и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о наводнениях, во время и после наводнений | ЗНАТЬ: определения наводнений и их классификацию  Способы оповещения  Основные мероприятия по защите населения *Знать* правила безопасного поведения при наводнении.  *Уметь* предвидеть опасности и правильно действовать при их наступлении | Решение ситуационных задач |  | Уч. 7 кл.  § 4.1–4.3 |
|  | |  | | | | 18. Последствия наводнений и правила безопасного поведения  19 Самостоятельная работа по теме наводнений | 1  1 | Комбинированный  Урок контроля , оценки, коррекции знаний учащихся | Решение ситуационных задач  Тест.  работа по карточкам |  | Уч. 7 кл.  § 2.1-2.6 |
|  |  | | | | | 20 Пожары . Лесные и торфяные пожары. И их последствия. | 1 | Комбинированный | Природные пожары (лесные, торфяные, степные) и их характеристика. Предупреждение природных пожаров. Правила безопасного поведения при возникновении природных пожаров | ЗНАТЬ: определения лесного пожара  Причины, классификацию и их последствия.  Способы оповещения  лесных пожаров Основные мероприятия по защите от них  *Знать* правила безопасного поведения при возникновении природных пожаров. *Уметь* предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления | Решение ситуационных задач |  | Уч. 7 кл.  § 7.1-7.3 |
|  |  | | | | | 21.Правила безопасного поведения и тушения пожара. | 1 | Комбинированный | Решение ситуационных задач |  | Уч. 7 кл.  § 7.4-7.5  §8 |
|  |  | | | | | 22 . Самостоятельная работа по теме пожары | 1 | Урок контроля , оценки, коррекции |  |  | тест |  |  |
|  |  | | | | | 23.-24Эпидемия. Защита населения от инфекций | 1 | Комбинированный | Действия уч-ся при эпидемиях. | знать что такое эпидемия об инфекционных заболевания животных и их последствия для человека.. | опрос |  |  |
|  | **Раздел№2**  Социальная ситуация и безопасность человека | | | | |  |  |  |  |  |  |  | конспект |
|  |  | | | | | 25.Психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях | 1 | Комбинированный | Психологические особенности поведения человека во время стихийного бедствия.. Психологические особенности поведения человека после стихийного бедствия | *Знать* психологические особенности поведения человека | опрос |  | §9.1-9.4 |
|  | **Раздел №3**  Основы здорового образа жизни и медицинских знани | | | | | 26-27.общие правила оказания ПМП  Кровотечении, виды | 1 | Комбинированный, точка роста. | Должны знать о видах кровотечения и способах остановки |  | Практическая работа |  | Раздел **2,** глава 1, тема **1.1.**  Точка роста. |
|  |  | | | | | 28-29 Повязки. Общая характеристика..Отработка практических навыков наложения повязок на руку. | 1 | Практическая работа, точка роста. | Характеристика перевязочного материала.  Правила наложения повязок.  Наложение повязки на кисть.  Наложение повязки на локтевой сустав.  Наложение повязки на плечевой сустав. | *Знать* правила наложения повязок. | Практическая работа |  | Раздел 2, глава 1, тема 1.2.  §11-12На базе точки роста |
|  |  | | | | | 30-31Правила оказания первой медицинской помощи при ушибах и переломах верхних и нижних конечностей. | 1 | Комбинированный, точка роста | Основные принципы транспортной иммобилизации.  Общие правила оказания первой медицинской помощи при переломах.  Правила оказания первой медицинской помощи при переломах костей верхних конечностей. | *Знать* правила наложения повязок. | Практическая работа |  | §13  На базе точки роста |
|  |  | | | | | 32.Способы эвакуации пострадавших. | 1 | Практический урок | Способы безносилочной транспортировки (эвакуации) пострадавших. | *знать* способы безносилочной транспортировки (эвакуации) пострадавших. | Практическая работа |  | Раздел 2, глава 2, тема 2.2.  На базе точки роста |
|  |  | | | | | 33.Ведные привычки и негативное влияние на здоровье | 1 | Урок-опрос | Привычки и их негативное влияние на здоровье. Табакокурение и его последствия для организма курящего и окружающих людей. Алкоголь и его влияние на здоровье подростка. Наркомания, токсикомания и другие вредные привычки | *Знать* о вредных привычках  и их профилак-  тике.  *Использовать* полученные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни | опрос Решение ситуационных задач |  | §14-15 |
|  |  | | | | | 34.Итоговое тестирование | 1 | Контрольная работа | Урок контроля , оценки, коррекции |  | тест |  |  |
|  |  | | | | | 35.Обобщающий урок ( из цикла неделя безопасности) | 1 | Урок-опрос |  |  |  |  |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**8класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела програм  мы | | Тема урока | Количество ча  сов | | Тип  урока | Элементы  содержания | | | Требования к уровню подготовки  обучающихся | | | Вид  контроля.  Измерители | | | Элементы  дополни  тельного  содержания | Д/З |
|
| 1 | 2 | | 3 | 4 | | 5 | 6 | | | 7 | | | 8 | | | 9 | 10 |
| 1 | **Обеспечение личной безо- пасности в повседневной жизни.**  **(5ч)** | | 1Правила обеспечения безопасности дорожного движения | 1 | | Комбинированный | Дорожное движение и его участники: пешеходы, пассажиры, водители. Дорога и ее составные части. Причины дорожно-транспортных происшествий.  Правила безопасного поведения пешехода на дорогах. Правила безопасного поведения велосипедиста на дороге | | | *Знать* опричинах дорожно-транспортных происшествий, правилах безопасного поведения пешехода и велосипедиста.  *Использовать* полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах | | | Индивидуальный опрос, работа по карточкам | | | **ПДД**  Ответственность за нарушение правил дорожного движения.  Государственная инспекция безопасности дорожного движения.. Профилактика детского  дорожно-транспортного травматизма | Составить памятку для пассажира |
|  | 2 Правила безопасного поведения пассажиров на транспорте Велосипедист- водитель транспортного средства | 1 | | Комбинированный | Краткая характеристика современных видов транспорта. Правила безопасного поведения пассажиров на транс- порте *Использовать* приобретенные знания в повседневной жизни для соблюдения правил поведения в общественном транспорте | | *Знать* правила безопасного поведения пассажиров на транспорте  Железнодорожный переезд, железнодорожный транспорт | | Решение ситуационных задач | | | | **ПДД** Дополнительные виды транспорта. безопасного поведения на транспорте»- | | Составить памятку для пассажир тетрадь | |
|  | | **Основные ЧС техногенного характера** | 3Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре  в доме | 1 | Комбинированный | | Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Меры пожарной безопасности при эксплуатации электробытовых и газовых приборов, отопительных печей, применении источников открытого огня.  Правила безопасного поведения при пожаре в доме (квартире, подъезде, балконе, подвале). Способы эвакуации из горящего здания | Знать о причинах возникновения пожаров; мерах пожарной безопасности; правилах безопасного поведения при пожаре в доме.  Владеть навыками безопасного поведения при возникновении пожара в жилище | | | | *Решение ситуационных задач* | |  | | | **Уч. 8 кл.**  **§ 1.1–1.3** | |
|  | | 4-5Правила безопасного поведения  на воде  6 Самостоятельная работа | 1  1 | Комбинированный  Урок контроля , оценки, коррекции знаний учащихся | | Правила безопасного поведения на воде. Особенности состояния водоемов в разное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах.  Опасность водоемов зимой. Меры предосторожности при движении по льду. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде | *Знать*  правила поведения на воде и оказания помощи утопающему.  *Владеть навыками* оказания помощи утопающему.  *Использовать* полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности на воде | | | | Практическая работа:  Оказание помощи утопающему.  (15 мин)  Тест | |  | | | Уч. 8 кл.  § 3.1–3.3 | |
| 2 | | 7Чрезвычайные ситуации техногенного характера и правила безопасного поведения. | 1 | Урок изучения нового материала | | Общие понятия о ЧС. Классификация ЧС. | *Знать . классификацию ЧС*  *Уметь использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности* | | | |  | | Цели и задачи курса ОБЖ в текущем году Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района | | | Уч. 8 кл.  § 5.1 | |
|  | | 8.Промышленные аварии и катастрофы | 1 | Комбинированный й | | Понятие о промышленных авариях и катастрофах. Потенциально опасные объекты | *Знать о промышленных авариях и катастрофах, потенциально опасных объектах. Уметь использовать полученные*  *знания*  *Уметь использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности* | | | | опрос | |  | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | 9.Пожары  и взрывы | | 1 | Комбинированный | | Пожары и взрывы, их характеристика, пожаровзрывоопасные объекты. Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах | | *Знать правила безопасного поведения при пожарах и взрывах.*  *Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления* | Решение ситуационных задач |  | | Уч. 8 кл.  § 5.6–5.7 |
|  |  | | 10-11Промышленные аварии  с выбросом опасных химических веществ | | 2 | Комбинированный | | Промышленные аварии с выбросом опасных химических веществ. Химически опасные объекты производства. Аварийно-химические опасные вещества (АХОВ), их характеристика и поражающие факторы | | *Знать о химически опасных объектах производства, аварийно-химических опасных веществах.*  *Уметь использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности* | Решение ситуационных задач |  | | Уч. 8 кл.  § 5.4 |
|  |  | | 12 Защита населения от АХОВ | | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | | Защита населения от АХОВ. Правила безопасного поведения при авариях с выбросом опасного химического вещества | | *Знать правила безопасного поведения при авариях с выбросом опасных химических веществ.*  *Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления* | Практическая работа:  Эвакуация пострадавших.  (15 мин) |  | | Уч. 8 кл.  § 5.5 |
|  |  | | 13-15Аварии на радиационно опасных объектах | | 3 | Комбинированный | | Аварии на радиационно опасных объектах. Правила безопасного поведения при радиационных авариях | | *Знать правила безопасного поведения при радиационных авариях.*  *Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления* | Решение ситуационных задач |  | | Уч. 8 кл.  § 5.2–5.3 |
|  |  | | 16Гидродинамические аварии | | 1 | Комбинированный | | Правила безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамической  аварии | | *Знать правила безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамической аварии Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления* | Решение ситуационных задач |  | | Уч. 8 кл.  § 5.8–5.9 |
|  |  | | 17Экология и экологическая безопасность | | 1 | Комбинированный | | Влияние деятельности человека на окружающую среду. | | *Знать о влиянии окружающей среды на здоровье человека.* | опрос |  | |  |
|  |  | | 18 Самостоятельная работа по теме | | 1 | Урок контроля , оценки, коррекции знаний учащихся | |  | |  | тест |  | |  |
|  |  | | 19Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций | | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.  Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Речевая информация, передаваемая по радио, приемнику, телевизору о чрезвычайных ситуациях | | *Знать об организации защиты населения от чрезвычайных ситуаций.*  *Уметь владеть навыками поведения в чрезвычайных ситуациях по сигналу «Внимание всем!»; использовать полученные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности* | Практическая работа:  Отработка навыков действий обучающихся по сигналу «Внимание всем!».  (15 мин) |  | | Уч. 8 кл.  § 6.1–6.2 |
|  |  | | 20нженерная, радиационная и химическая защита населения | | 1 | Комбинированный | | Инженерная, радиационная и химическая защита населения | | *Иметь представление об инженерной, радиационной и химической защите населения* | Проверочная работа по разделу «Чрезвычайные ситуации |  | | Уч. 8 кл.  § 6.3 |
|  |  | | 21.Эвакуация | | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | | Эвакуация. Обязанности и правила поведения людей при эвакуации | | *Знать* об обязанностях и правилах поведения людей при эвакуации.  *Уметь:*  – комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;  –использоватьполученные знания и умения для обеспечения личной безопасности | Практическая работа:  Отработка навыков поведения при эвакуации.  (15 мин) | Правила поведения учащихся при получении сигнала  о ЧС | |  |
|  |  | | 22Объектовая тренировка по теме «Эвакуация» | | 1 | Обобщение и систематизация знаний. | | План эвакуации из здания (учебного заведения), порядок действий при эвакуации, марш- | | *Знать* план-схему эвакуации из учебного здания, запасные выходы | Тест итоговый. |  | |  |
|  |  | | 23Самостоятельная работа | | 1 | Урок контроля , оценки, коррекции знаний учащихся | |  | |  | тест |  | |  |
| **3** | **Основы здорового образа жизни и первая мед.помощь.** | | 24.Первая медицинская помощь при отравлениях | | 2 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | | Первая медицинская помощь при отравлениях газами, пищевыми продуктами, средствами бытовой химии, лекарствами | | *Знать правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях.*  *Владеть навыками оказания первой медицинской помощи при отравлениях. Использовать приобретенные знания в повседневной жизни для обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи* | Практическая работа:  Оказание первой медицинской помощи при отравлении.  (15 мин) |  | | Уч. 8 кл.  § 8.2  На базе точка роста |
|  |  | | 25.ПМП при травмах | | 1 | КОМБИНИРОВАННЫЙ | | Основные принципы транспортной иммобилизации.  Общие правила оказания первой медицинской помощи при травмах  Правила оказания первой медицинской помощи при травмах | | *Знать* правила наложения повязок. | Практическая работа |  | | . Точка роста |
|  |  | | 26 ПМП при утоплении | | 1 | КОМБИНИРОВАННЫЙ | | Основные принципы транспортной иммобилизации.  Общие правила оказания первой медицинской помощи  Правила оказания первой медицинской помощи при утоплении | | *Знать* правила оказания ПМП. | Практическая работа |  | | Точка роста |
|  |  | | 27Общие понятия о здоровье | | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | | Здоровье физическое и духовное. Режим труда и отдыха.  Умственная и физическая работоспособность. Режим дня. Профилактика переутомления.  Движение – естественная потребность организма.  Физическая культура и закаливание.  Личная гигиена | |  | беседа |  | |  |
|  | |  | 28Основы репродуктивного здоровья подростков | 1 | | | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Признаки беременности.  Рождение ребенка и уход за новорожденным |  | | беседа | |  | Раздел 3, глава 2, темы 2.1-2.3 | |
|  | |  | 29 ЗОЖ условие для укрепления здоровья | 1 | | | Урок комплексного применения ЗУН учащимися |  |  | | беседа | |  |  | |
|  | |  | 30 ЗОЖ и профилактика неинфекционных заболеваний | 1 | | | Урок комплексного применения ЗУН учащимися |  |  | | беседа | |  |  | |
|  | |  | 31. Вредные привычки | 1 | | | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье. Табака-курение и его последствия для организма курящего и окружающих людей. Алкоголь и его влияние на здоровье подростка. Наркомания, токсикомания и другие вредные привычки | *Знать* о вредных привычках  и их профилак-  тике.  *Использовать* полученные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни | | Решение ситуационных задач | |  | Уч. 8 кл.  § 7.6–7.7 | |
|  | |  | 32-33.Решение ситуационных задач | 2 | | | Урок опрос. Урок комплексного применения ЗУН учащимися |  |  | | Решение ситуационных задач | |  |  | |
|  | |  | 34 итоговая контрольная работа | 1 | | | Итог. Провер. работа |  |  | | тест | |  |  | |
|  | |  | 35Правила обеспечения безопасности дорожного движения(повторение) КАК защитить себя от теракта | 1 | | | Комбинированный | Дорожное движение и его участники: пешеходы, пассажиры, водители. Дорога и ее составные части  Терроризм меры по обнаружении взрывного устройства.. | *Знать* опричинах дорожно-транспортных происшествий, правилах безопасного поведения пешехода и велосипедиста.  *Использовать* полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах и теракте. | | Индивидуальный опрос, работа по карточкам | |  |  | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов курса  Содержание разделов (подразделы) | № п/п  Темы уроков | Количество часов | Тип  урока | Элементы  содержания | Вид  контроля.  Измерители | ДЗ | Требования к уровню подготовки учащихся |
|  | I раздел Условия безопасного поведения уч-ся. | 1-4 опасные ситуации на дорогах  (проводить 1 раз в четверть ) | 1из4 | Комбинированный | 1.Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. | Инд. Опрос  Работа по карточкам | памятка | Знать правила дорожного движения по дорогам и улицам, в том числе группами Владеть навыками безопасного поведения при возникающих экстремальных ситуациях на дорогах.  Иметь представление о движении различных видов транспорта. |
|  |  | 5.Правила ППБ | 1 | Комбинированный | 1. Правила поведения при пожаре в доме (учебном заведении, дома) 2. Способы эвакуации из горящего здания 3. Изучение путей эвакуации | Инд. Опрос  Решение ситуационных задач | памятка | Знать об основных причинах и последствиях пожара  Изучить пути эвакуации. |
|  | Раздел №2  Правила безопасного поведения в повседневной жизни. | 6. безопасное поведение на уроках труда и выполнении хоз. работ | 1 | Комбинированный | 1Правила безопасное поведение на уроках труда и выполнении хоз.работ.  2.ПМП при травмах. | Инд. опрос | памятка | **Знать** правила безопасности на уроках труда при различных видах трудовых операций  **Иметь**  представление о травмах, могущих возникнуть на уроке труда; об инструкциях, положениях нормах и правилах охраны труда на предприятиях |
|  |  | 7. безопасное поведение на уроках физической культуры и занятиях спортом | 1 | Комбинированный | 1.правила безопасности для предотвращения травматизма на уроках физ. Культуры  2.ПМП при травмах, могущих возникнуть на уроках физкультуры | Инд. опрос | памятка | Знать правила безопасности для предотвращения травматизма на уроках физ. культуры  Иметь представление о травмах, могущих возникнуть на уроках физкультуры |
|  |  | 8.Основные нормы и положения безопасного поведения на уроках физики и химии при проведении лабораторных работ | 1 | Комбинированный | 1. правила безопасности на уроках  физики и химии.  2. Оказания ПМП при ожогах, травмах и отравлениях. | Инд. опрос | памятка | Знать правила безопасности на уроках физики и химии,  навыки оказания ПМП при ожогах, травмах и отравлениях  Иметь представление о травмах, могущих возникнуть на уроках физики, химии при проведении лабораторных работ |
|  |  | 9. Международный терроризм – угроза национальной безопасности России | 1 | Комбинированный | 1 Международный терроризм  2. законодательная база по организации борьбы с терроризмом. | Инд. опрос |  | **Использовать** приобретенные знания в повседневной жизни для безопасного поведения при угрозе терактов. |
|  |  | 10. Правила поведения при угрозе терактов | 1 | Комбинированный | Правила безопасного поведения в толпе | Инд. Опрос  Решение ситуационных задач | Памятка | **Использовать** приобретенные знания в повседневной жизни для безопасного поведения при угрозе терактов |
|  |  | 11Самостоятельная работа(по разделу№2) | 1 | Урок контроля , оценки, коррекции знаний учащихся |  | тест |  |  |
|  | Раздел №3  Основы здорового образа жизни | 12. Здоровый образ жизни и его составляющие | 1 | Комбинированный | 1.Определение здоровья, здорового образа жизни.  2. Пути достижения здорового образа жизни. | Инд. опрос |  | **Знать** определение здоровья, здорового образа жизни, пути достижения здорового образа жизни, как сберечь здоровье. |
|  |  | 13 Здоровье человека –как индивидуальная ,так и общественная ценность | 1 | Комбинированный | .индивидуальные пути достижения здорового образа жизни | Сам. работа |  |  |
|  |  | 14. Закаливание и профилактика простудных заболеваний | 1 | Комбинированный | 1. Определение здоровья, здорового образа жизни, пути достижения здорового образа жизни, как сберечь здоровье  2. Основные виды простудных заболеваний  3.Основные правила закаливания  . | Инд. опрос |  | **Знать:**   * основные виды простудных заболеваний * основные правила закаливания * определение здоровья, здорового образа жизни * пути достижения высокого уровня здоровья |
|  |  | 15. Факторы, разрушающие здоровье | 1 | Комбинированный | 1. Факторы разрушающие здоровья | Инд. опрос |  | **Знать** представление о факторах разрушающие здоровья |
|  |  | 16.Нелегальные наркотики(профилактика наркомании) | 1 | Комбинированный | 1 Представление о не легальных наркотиках. | Инд. опрос |  | **Знать** о не легальных наркотиках |
|  |  | 17-18.Ранние половые связи - нежелательная беременность, контрацепции  Семья и здоровый образ жизни | 2 | Комбинированный | 1. Ранние половые связи - нежелательная беременность, контрацепции | беседа | Доклады | На базе точки роста |
|  |  | 19.Личная гигиена  -кожи, ногтей  -зубов  -волос  Одежды  -питание  подростка |  |  | 1. личная гигиена:  -кожи, ногтей  -зубов  -волос  одежды  2.-питание  подростка |  | памятка | На базе точки роста |
|  |  | 20.СПИД, ЗППП |  |  | 1.ЗППП, СПИД,  2.ЗППП, СПИДе, уголовная ответственность. | беседа | Доклады | **Знать о** ЗППП, СПИДе, уголовной ответственности |
|  |  | 21 Самостоятельная работа(по разделу№3) | 1 | Урок контроля , оценки, коррекции знаний учащихся |  | тест |  |  |
|  | Раздел№4 «Безопасность и защита человека в ЧС» | 22.Организация ЕГС ЧС  (РСЧС) | 1 | Комбинированный | 1. цель и   задачи РС ЧС   1. струк-   тура РСЧС   1. силы   и средства ликвидации | Инд. опрос |  | Знать о ЕГС ЧС |
|  |  | 23. Организация ГО в школе- составная часть нац. безопасности | 1 | Комбинированный | 1.цель и задача ГО в школе  2.структу­ра | Инд. опрос |  | Знать с какой целью в школе создана ГО |
|  |  | 24-25. средство индивидуальной и коллективной защиты | 2 | Комбинированный | 1. сред-   ства индивидуальной защиты (противогаз и др.)   1. коллек   тивные средства защиты | Инд. Опрос, практическая часть |  | Знать какие есть средства индивидуальной и коллективной защиты |
|  |  | 26. Оповещение и эвакуация населения | 1 | Комбинированный | Оповещение населения от ЧС  Способы эвакуации населения. | Опрос, |  | Знать о способах оповещения и эвакуации населения в ЧС. |
|  |  | 27. Аварийно –спасательные и неотложных работ | 1 | Сам. работа |  |  |  |  |
|  |  | 28. Контрольная работа(по разделу№4) | 1 | Урок контроля , оценки, коррекции знаний учащихся |  | тест |  |  |
|  |  | 29-30Опасные и ЧС природного характера ,определения их классификации | 2 | Комбинированный | * Возможные ЧС природного хар-ра для района своего проживания; * Основные причины ЧС природного характера   Б) **Иметь** представление об опасностях аварий и катастроф и их динамики на территории РФ | Индивид. опрос |  | **Знать:**  - права и обязанности учащихся.  - правила поведения в ОУ,  - определения экстремальной и чрезвычайной ситуации,  - наиболее вероятные ЧС ,  - о возможных источниках и зонах опасности в городе,  - о службах, входящих в систему безопасности города,  - о возможных аварийных ситуациях в жилище (ОУ), причины их возникновения и правила поведения правила пожарной безопасности и правила безопасного поведения на улицах,  - о различных опасных и аварийных ситуациях, возникающих в различных видах транспорта и правила безопасного поведения,  - правила поведения в криминогенных ситуациях,  - правила поведения при нарушении экологического равновесия в местах проживания,  - правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с массовым отдыхом и развлечениями,  - правила безопасного поведения на улицах и дорогах.  **Владеть:**  - алгоритмом действий при ЧС,  - навыком правильных сообщений в службы безопасности города,  - навыком использования первичных средств пожаротушения и пожарно-технического вооружения при возникновении пожара навыками по использованию индивидуальных средств защиты ,   * навыками по оказанию помощи терпящим бедствие на воде приемами оказания первой медицинской помощи навыками правильного перехода улиц и дорог и перемещения по ним. |
|  |  | 31 ЧС техногенного характера. и их последствия.. | 1 | Комбинированный | Общие понятия о ЧС. Классификация ЧС. | Индивид. опрос |  |
|  |  | 32-33.Национальные интересы России | 2 | Комбинированный |  |  |  |
|  |  | 34.Решение ситуационных задач | 1 |  |  | Решение ситуационных задач |  |
|  |  | 35 Зачет, итоговая контрольная работа | 1 | Урок контроля , оценки, коррекции знаний учащихся |  | тест |  |